**عنوان الدرس :** ( ٦ - ٩ ) قراءة الكسور العشرية وكتابتها بالصورة القياسية والتحليلية ، و الصيغة اللفظية

الكافية : ١- يقرأ كسوراً عشرية . ويكتبها بالصورة القياسية والتحليلية ، و الصيغة اللفظية .

٢- يستعمل رمز الكسر للأعشار وأجزاء من مئة وأجزاء الآلف في التقويد والقياسات .

٣- يستعمل الاستدلال الرياضي .

**١. اكتب الصيغة اللفظية للأعداد التالية :**

الصيغة القياسية	الصيغة اللفظية
١٢,٦٤٥	عشرة واثنان آحاد وستة من عشرة وأربعة من المئة وخمسة من ألف . اثنا عشر صحيح وستمائة وخمسة وأربعون من ألف.
٢٦,٤	
١٥٢,٠٦	
٤,٣	
٧,١٢٥	
٤١,٠٠٩	
١٥,٠٧	

**٢. اكتب ٨ أعداد عشرية ثم قم بترتيبها تصاعدياً من الصغير إلى الكبير .**

الأعداد العشرية	ترتيبها تصاعدياً

**٣. اختر ثلاثة أعداد من الأعداد السابقة و اكتب الصيغة اللفظية لهذه الأعداد .**

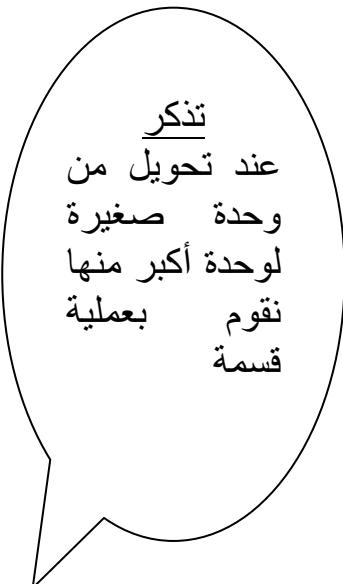
الصيغة القياسية للعدد	الصيغة اللفظية

نستخدم الأعداد العشرية في تحويل الوحدات مثل تحويل الوحدات الصغيرة للوحدات الكبيرة.

تذكرة أن يجب عليك أن تذكر العلاقة بين الكميات :

الكتلة	السعة	الطول	وحدات النقود
الكيلو جرام(كجم)= $1000$ جرام(جم) الجرام = $1000$ مل (مليجرام)	لتر (ل) = $1000$ مليلتر(مل)	الكيلو متر(كم) = $1000$ متر(م) المتر (م) = $100$ سنتيمتر(سم) سنتيمتر (سم) = $10$ مليمتر(مم)	دinar = $1000$ فلس

اكتب ما يلي بالصورة العشرية :



ملاحظة هامة

$$1 - ٢٦٥ \text{ سم} = \frac{٢٦٥}{١٠٠} \text{ متر (م)}$$

$$ب - ٢٤ \text{ سم} = \text{..... سم}$$

$$ت - ١٤٥٠ \text{ م} = \text{..... كم}$$

$$ث - ٣٥٠٠ \text{ جم} = \text{..... كجم}$$

$$ج - ٢٧٥٠ \text{ ملilتر} = \text{..... لتر}$$

$$ح - ٤٠٥٠ \text{ فلس} = \text{..... دينار}$$

$$\hat{\chi} - ٦٥٠٠ \text{ فلس} = \text{..... دينار}$$

$$د - ٢٥٤ \text{ سم} = \text{..... متر}$$

$$ذ - ٢٥٤٧ \text{ فلس} = \text{..... دينار}$$

$$ر - ٥٤٢٨ \text{ مل} = \text{..... لتر}$$

$$ز - ١٥٠٠ \text{ ملجم} = \text{..... جم}$$


## خطوات العمل :

١. اختيار وكتابة ٨ اعداد عشرية بأن لا تقل عن منزلة عشرية واحدة بداخل الورقة .
٢. قم بقص كل الأعداد لتكون ٨ بطاقات وضع وجهها إلى الأسفل(مقلوبة) .
٣. قم بترتيب البطاقات بسحب كل طالب لبطاقة ثم ترتيبها بجعل وجهها للأعلى مرتبة تصاعديا من الأصغر إلى الأكبر .
٤. تقرأ بعض المجموعات أعدادها العشرية لفظياً .
٥. تقوم بعض المجموعات بترتيب أعدادها العشرية تصاعديا على سبورة المعلم .
٦. يقوم عشرة طلبة بحمل عدد واحد فقط من اعدادهم العشرية ثم ترتيبها تصاعديا من الأصغر إلى الأكبر .

**النشاط الاستهلاكي :**

١. مبتدئاً من ١ عدد بقفزات مقدارها ١,٠٠ الى ان تصل الى ٢,٥ . (عد تصاعدي)
٢. مبتدئاً من ٢,٥ عدد بقفزات مقدارها ١,٠٠ الى ان تصل الى ١,٠٠ (عد تنازلي)
٣. عد تصاعديا من الصفر إلى ٤ بقفزات مقدارها ٠,٢٥ .
٤. عد تنازليا من ٢,٥ إلى ٣ بقفزات مقدارها ٠,٢٥ .
٥. عد تصاعديا من ٣,٠٠ إلى ٣ بقفزات مقدارها ٠,٣ .
٦. عد تنازليا من ٣ إلى ٣ بقفزات مقدارها ٠,٣ .