

ملاحظة: هذا الدرس لا يوجد بالكتاب المدرسي:
النشاط الاستهلاكي: يتذكر اضعاف الأعداد الكلية حتى ١٠٠ بسرعة، والأنصاف المرتبطة بها.
الواجب: تسميع الأضعاف والأنصاف مثل ضعف ارقام الأحاد مثل صفر ضعفها صفر، ١ ضعفها ٢، ٢ ضعفها ٤، ٣ ضعفها ٦ و هكذا وضعف العشرات ١٠ ضعفها ٢٠ و ٢٠ ضعفها ٤٠ و ٣٠ ضعفها و هكذا و نصف ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠، ٧٠، ٨٠، ٩٠، ١٠٠، ٢٠٠، ملاحظة: يرجى الحرص على أن تكون اجابة الطالب في ٥ ثواني فقط لأنها اساسيات ضرورية للحساب الذهني.

الخطوة ١:

لكي نوجد ناتج عدد مضروب في ٢ نضاعف العدد مرة واحدة:

$$18 \times 2 = \dots \dots \dots \text{ ملاحظة: تستطيع جمع العدد مرتين}$$

$$3 \times 2 = \dots \dots \dots$$

$$78 \times 2 = \dots \dots \dots \text{ ضعف } 8 = \dots \dots \dots \text{ ضعف } 70 = \dots \dots \dots \text{ اذن ضعف } 78 = \dots \dots \dots + \dots \dots \dots = \dots \dots \dots$$

الخطوة ٢:

لكي نوجد ناتج عدد مضروب في ٤ نضاعف العدد مرتين:

$$17 \times 4 = \dots \dots \dots \text{ ضعف } 17 = \dots \dots \dots \text{ ثم ضعف الجواب} \dots \dots \dots$$

$$34 \times 4 = \dots \dots \dots$$

$$31 \times 4 = \dots \dots \dots$$

الخطوة ٣:

لكي نوجد ناتج عدد مضروب في ٨ نضاعف العدد ثلاث مرات:

$$21 \times 8 = \dots \dots \dots \text{ ضعف } 21 = \dots \dots \dots \text{ ثم ضعف الجواب} \dots \dots \dots \text{ ثم ضعف الجواب} \dots \dots \dots$$

$$35 \times 8 = \dots \dots \dots$$

$$14 \times 8 = \dots \dots \dots$$

الخطوة ٤:

لكي نوجد ناتج عدد مضروب في ٥ نضرب العدد في ١٠ ثم نقوم بتنصيف الناتج أو بالعكس:

$$14 \times 5 = \dots \dots \dots \text{ ناتج } 14 \times 10 = \dots \dots \dots \text{ ثم نصف الجواب} \dots \dots \dots$$

$$45 \times 5 = \dots \dots \dots \text{ ناتج } 45 \times 10 = \dots \dots \dots \text{ ثم نصف الجواب} \dots \dots \dots$$

$$87 \times 5 = \dots \dots \dots$$

الخطوة ٥:

لكي نوجد ناتج سؤال نستطيع تبسيط الإجابة بإيجاد نصف العدد المضروب ثم مضاعفة الناتج:

$$18 \times 7 = \dots \dots \dots \text{ نوجد ناتج نصف } 18 \text{ أي } 9 \times 7 = \dots \dots \dots \text{ ثم نضاعف الجواب} \dots \dots \dots$$

$$12 \times 9 = \dots \dots \dots \text{ نوجد ناتج نصف } 12 \text{ أي } 6 \times 9 = \dots \dots \dots \text{ ثم نضاعف الجواب} \dots \dots \dots$$

$$6 \times 32 = \dots \dots \dots \text{ نوجد ناتج نصف } 6 \text{ أي } 3 \times 32 = \dots \dots \dots \text{ ثم نضاعف الجواب} \dots \dots \dots$$

$$12 \times 7 = \dots \dots \dots \text{ نوجد ناتج نصف } 12 \text{ أي } 6 \times 7 = \dots \dots \dots \text{ ثم نضاعف الجواب} \dots \dots \dots$$

الواجب: حل صفحات كراسة الحساب الذهني رقم ٣٨-٤٠ وباقي الصفحات (٣٩-٤١) كلما أمكن.

ملاحظة: هذا الدرس لا يوجد بالكتاب المدرسي::
النشاط الاستهلاكي: يتذكر حقائق الضرب حتى 10×10 بسرعة وحقائق القيمة المرتبطة بها، ويوسعها حتى 12×12 . ارجوا تسميع جدول الضرب للطلاب.

العوامل: العدد الذي يقسم عدداً دون باق أو العدد المضروب في عدد آخر.

- (١) ما هي عوامل ٦ ؟
 (٢) ما هي عوامل ٩ ؟
 (٣) ما هي عوامل ١٢ ؟
 (٤) ما هي عوامل ١٥ ؟
 (٥) ما هي عوامل ١٤ ؟

كيف نستخدم العوامل لإيجاد نواتج الضرب ؟ مثلاً

$$\text{ما ناتج } 3 \times 12 = 36$$

نقوم بضرب عوامل العدد ١٢ ونضرب الأعداد التي نعرف اجاباتها مثل:

$$12 = 3 \times 4 \text{ أو } 12 = 6 \times 2 \text{ لذلك لكي نوجد } 3 \times 12 = 3 \times 3 \times 4 \text{ ونضرب مثلاً } 3 \times 3 \text{ أولاً ثم نضربه في } 4 \text{ إذن } 36 = 9 \times 4 = 3 \times 12$$

$$\text{حل آخر } 3 \times 12 = 3 \times 6 \times 2 = 18 \times 2 = 36 \text{ ضعف } 18 = 36$$

الخطوة: نقوم بضرب عوامل العدد ونضرب الأعداد المتبقية

$$18 \times 5 = 90 \text{ حل } 18 \times 2 = \dots$$

$$90 = 5 \times 18 = 5 \times 2 \times \dots$$

$$14 \times 6 = 84 \text{ حل } 14 \times 2 = \dots \text{ اضرب أكبر الرقمين } 6 \times 7 \text{ ثم ضاعف الناتج لأنه مضروب في } 2$$

$$84 = 6 \times 7 \times 2 = 6 \times 14$$

$$25 \times 7 = 175 \text{ حل } 25 = \dots \times \dots$$

$$175 = 7 \times \dots \times \dots = 7 \times 25$$

أجب عن ٣ تمارين من التمرينات التالية ذهنياً

6×12	6×22	8×14	6×5	14×8	6×12	4×9
---------------	---------------	---------------	--------------	---------------	---------------	--------------

المسألة	الحل

الواجب صفحة ٤٢-٤٣ في كراسة الحساب الذهني.

ملاحظة: هذا الدرس لا يوجد بالكتاب المدرسي و يوجد بكراسة الحساب الذهني صفحة ٤٤، ٤٥:
النشاط الاستهلالي: يضرب أعداداً من رقم أو رقمين أو ثلاثة أرقام في ١٠ و ١٠٠ و ١٠٠٠.
مثل: ١٠٠٠×٨، ١٠×١٥، ١٠×٤٢، ٦٨×١٠٠، ١٠×١٣٥، ١٠×٩٠، ١٠٠٠×٩٩، ١٠٠٠×٤٢، ...

الخطوة: نقوم بضرب العدد في أقرب عشرة ثم نطرح من النتيجة نفس العدد المضروب

$$9 \times 18 = \dots \text{ اضرب } 18 \times 10 = \dots \text{ اطرح من الناتج نفس العدد } \dots - 18 = \dots$$

$$39 \times 5 = \dots \text{ اضرب } 5 \times \dots = \dots \text{ اطرح من الناتج نفس العدد } \dots - \dots = \dots$$

$$6 \times 19 = \dots$$

$$9 \times 59 = \dots \text{ اضرب } 60 \times 9 = \dots \text{ اطرح من الناتج نفس العدد } \dots$$

الخطوة: نقوم بضرب العدد في أقرب عشرة ثم نضيف على النتيجة نفس العدد المضروب

$$11 \times 11 = \dots \text{ اضرب } 10 \times 11 = \dots \text{ أضف على الناتج نفس العدد } \dots + 11 = \dots$$

$$41 \times 2 = \dots \text{ اضرب } 2 \times 40 = \dots \text{ أضف على الناتج نفس العدد } \dots + 2 = \dots$$

$$11 \times 16 = \dots \text{ اضرب } 16 \times 10 = \dots \text{ أضف على الناتج نفس العدد } \dots + 16 = \dots$$

$$7 \times 91 = \dots$$

$$8 \times 61 = \dots$$

أجب عن ٤ تمارين من التمرينات التالية ذهنياً

٩ × ٧٨	٥٦ × ١١	٣٩ × ٧	١١ × ٢٥	٩ × ٣٢	٣٩ × ٨	٥ × ٢٩	٢٤ × ١١	٩ × ٥٦
--------	---------	--------	---------	--------	--------	--------	---------	--------

	المسألة
	الحل
	المسألة
	الحل

الواجب: حل تمارين كراسة الحساب الذهني بصفحة ٤٤ و ٤٥

ملاحظة : هذا الدرس لا يوجد بالكتاب المدرسي و يوجد بكراسة الحساب الذهني صفحة ٤٦، ٤٧ :
النشاط الاستهلاكي : يضرب أعداداً من رقم أو رقمين أو ثلاثة أرقام في ١٠ و ١٠٠ و ١٠٠٠ .
مثل : ١٠٠٠×٨ ، ١٠×١٥ ، ١٠×٤٢ ، ٦٨×١٠٠ ، ١٠×١٣٥ ، ١٠×٩٠ ، ١٠٠٠×٩٩ ، ١٠٠×٤٢ ، ...

قم بتجزئة الأعداد التالية :

العدد	الآحاد	العشرات	العدد	تجزئة العدد بالجمع بأكثر من طريقة
٤٥	٥	٤٠	٤٥	٢٠ ، ٢٥ ، ٤١ ، ٤ ، ١٠ ، ٤٠ ، ٥
٢٧			٢٧	
٣٦			٣٦	
٧٨			٧٨	
٢٦			٢٦	
٢٤			٢٤	

الخطوة : نقوم بتجزئة الرقم ونضرب (الاجابات) الأجزاء في العدد

$$9 = 3 \times 26$$

$$= 3 \times 6$$

$$= 3 \times 20$$

نجمع الإجابات + = إذن $3 \times 26 =$

اختر عدد من ٢-٩ ثم اضرب العدد الذي اخترته في أحد الأعداد التالية :

١٢	٢٢	١٥	٢٦	١٤	٣٢	٣٤	٥٤	٢٧
----	----	----	----	----	----	----	----	----

الرقم	العدد الاول	العدد الثاني	جملة الضرب	النتائج و خطوات الحل
١				
٢				
٣				

أوجد ناتج ما يلي بالتجزئة :

$$9 = 6 \times 25$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

نجمع الإجابات = + إذن $6 \times 25 = \dots$

أوجد ناتج ما يلي بالتجزئة :

$$9 = 8 \times 26$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

نجمع الإجابات = + إذن $8 \times 26 = \dots$

اجب عن المسائل التالية باستعمال التجزئة :

١- كان عيسى يرتب مجموعة الطوابع ، و ذلك بوضعها في مغلفات . إذا وضع ٧ طوابع في كل مغلف ، وملاً ٢٤ مغلفاً ، فكم طابعا كان يملك ؟

.....

.....

.....

٢- ترتب أمل رسائلها ، إذا وضعت الرسائل في كومات من ٨ رسائل ، وأصبح لديها ١٧ كومة ، فكم رسالة كانت عند أمل ؟

.....

.....

.....

٣- يرتب بدر كتبه فيضع خمسة كتب على كل رف ، وحين انتهى كان قد ملاً ١٢ رفاً . ما عدد كتبه ؟

.....

.....

.....

المسألة :: ما قيمة ٣ مضروبة في ٢٣ ؟

(د) ٢٦

(ج) ٦٩

(ب) ٢٣٣

(أ) ٣٢٣

الواجب الكتابي : حل تمارين كراسة الحساب الذهني بصفحة ٤٦-٤٧ .

النشاط الاستهلاكي: يتذكر حقائق الضرب حتى ١٠×١٠ بسرعة وحقائق القيمة المرتبطة بها، ويوسعها حتى ١٢×١٢ . ارجوا تسميع جدول الضرب للطالب. وعمل مسائل قسمة مثل $٨ = ٧ \div ٥٦$ ،

تمرين: أوجد ناتج الضرب، مستعملا حقائق الضرب الأساسية والأنماط.

$$(١) \quad ١ \times ٣ = \quad (٢) \quad ٤ \times ٧ = \quad (٣) \quad ٦ \times ٥ =$$

$$= ١٠ \times ٣ \quad = ٤٠ \times ٧ \quad = ٦٠ \times ٥$$

$$= ١٠٠ \times ٣ \quad = ٤٠٠ \times ٧ \quad = ٦٠٠ \times ٥$$

$$= ١٠٠٠ \times ٣ \quad = ٤٠٠٠ \times ٧ \quad = ٦٠٠٠ \times ٥$$

$$(٤) \text{ ناتج } ٣ \times ٢٠ =$$

$$(٥) \text{ ناتج } ٨ \times ٦٠ =$$

$$(٦) \text{ ناتج } ٩ \times ٩٠٠ =$$

(٧) يبيع أحد المطاعم ٣٠٠ فطيرة كل يوم. فكم يبيع في ٦ أيام؟

(٨) يوجد في أحد الأحياء ١٠٠ بيت، ولكل بيت ١٠ نوافذ. ما العدد الكلي للنوافذ؟

(٩) لدى البقال ٣ صناديق من الفستق، في كل صندوق ٢٠ كجم من الفستق. فإذا كان ثمن الكيلو جرام الواحد ٤ دنانير. فما ثمن الفستق كله؟

المسألة :: لون كل سؤال و اجابته بنفس اللون :

١٠٠٠	٣٦٠٠	٢٤٠٠٠	٦٠٠ × ٢	٣٠٠٠ × ٨	٧٠ × ٦
١٢٠٠٠	١٠٠ × ١٠	٩٠٠ × ٤	٤٢٠	٥٠٠ × ٥	٢٥٠٠

الواجب: أجب عن اسئلة كتاب التمارين صفحة ٣٣.

النشاط الاستهلاكي: يتذكر حقائق الضرب حتى 10×10 بسرعة وحقائق القيمة المرتبطة بها، ويوسعها حتى 12×12 . ارجوا تسميع جدول الضرب للطالب.

تمرين: حدد إذا كان معقول صحة العبارات التالية بنعم أو لا:

١. هل من المعقول توقع ذهابك للبيت بعد المدرسة؟
٢. هل ٤٥ درجة حرارة معقولة في المنام؟
٣. هل ٥٠ هدفاً تسجيل معقول لأهداف مباراة كرة قدم بين فريقين؟

٤. أهدى سعد ثلاثة طرود من الأقلام لطلاب إحدى المدارس الابتدائية، كل طرد منها يحوي على ٩٠٠ قلم. وقد كان طلاب المدرسة يحتاجون إلى ٢٥٠٠ قلم كل شهر.
أ - قال سعد: إن الأقلام تكفي طلاب المدرسة أكثر من شهر فهل هذا معقول؟

ب - افترض أن سعداً أهدى المدرسة خمسة طرود من الأقلام، فهل من المعقول أن تكفي الطلاب مدة شهرين؟ اشرح ذلك.

٥. تصحح معلمة ٨ أوراق امتحان في نصف ساعة. فإذا استغرقت ساعة ونصف في تصحيح أوراق امتحان جميع الطالبات (بالمعدل نفسه) فإن عدد الطالبات =
..... طالبة

د (٣٦)

ج (٣٢)

ب (٢٤)

أ (١٢)

٦. يمضي قاسم ٦٠ دقيقة أسبوعياً سيراً على قدميه للوصول إلى مدرسته، فهل من المعقول إنه يمضي ٢٤٠ دقيقة سيراً إلى مدرسته خلال ٤ أسابيع؟

الواجب: أجب عن اسئلة كتاب التمارين صفحة ٣٤.

النشاط الاستهلاكي: يتذكر حقائق الضرب حتى 10×10 بسرعة وحقائق القيمة المرتبطة بها، ويوسعها حتى 12×12 . ارجوا تسميع جدول الضرب للطالب.

تمرين ١: أرسلت ٢٩ مدرسة طلبتها للمشاركة في مسابقة ثقافية. فإذا اشترك ٦ طلبة من كل مدرسة، فما العدد التقريبي للطلبة الذين شاركوا في هذه المسابقة؟

تمرين ٢: في كل فصل من فصول مدرسة حسان بن ثابت الابتدائية ٢٤ طالب. كم يبلغ عدد طلاب المدرسة تقريباً إذا كان عدد فصول المدرسة ٨ فصول؟

تمرين ٣: تبلغ المسافة بين مدينتين ذهاباً وإياباً ١٥٨ كيلو متر، ويقطع علاء المسافة ٦ مرات في الأسبوع، فكم كيلو متراً تقريباً يكون مجموع المسافات التي يقطعها علاء في الأسبوع؟

تمرين ٤: قدر ناتج الضرب ثم اذكر إذا كان التقدير أكبر أو أصغر من القيمة الفعلية لناتج الضرب:

8816×6	870×9	647×8	3293×4	562×6	32×5
التقدير هو	التقدير هو	التقدير هو	التقدير هو	التقدير هو	التقدير هو
من القيمة الفعلية	من القيمة الفعلية	من القيمة الفعلية	من القيمة الفعلية	من القيمة الفعلية	من القيمة الفعلية

تمرين ٥: أي عدد من الأعداد الآتية هو التقدير الأقرب لناتج 19×23 ؟

(د) ٥١٠

(ج) ٤٤٠

(ب) ٤٣٠

(أ) ٤٠٠

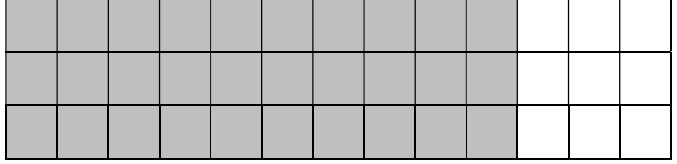
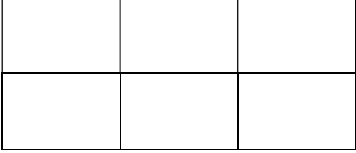
الواجب: أجب عن أسئلة كتاب التمارين صفحة ٣٥.

٢٠١٥/١٢/.....م

(٥ - ٤) ضرب عدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد دون إعادة التجميع

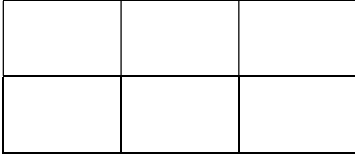
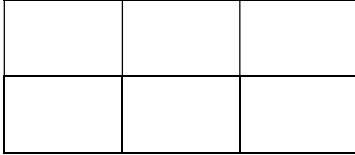
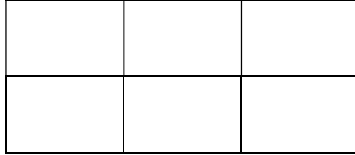
النشاط الاستهلاكي: أن يضرب ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقم واحد وعدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد باستعمال الجمع المتكرر، والتعويض، والتجزئة والتنصيف والعوامل .
تدرب على مسائل مثل $36 = 6 \times 2 \times 3$ ، $150 = 6 \times 25$ ، $192 = 6 \times 32$ ، $90 = 5 \times 18$ ، $103 = 3 \times 51$ ، $34 = 2 \times 17$

تمرين ١: مع كل من عمر وأخويه ١٣ كرة لكل واحد منهم . ما عدد الكرات لديهم جميعاً؟

الحل بالنماذج	الحل بطريقة الشبكة
	
الحل بالورقة والقلم	الحل بالتجزئة
$\begin{array}{r} 13 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$	$= 3 \times 13$
هل يوجد لديك حل آخر؟ اذكره	

عدد الكرات التي لديهم =

تمرين ٢: استخدم طريقة الشبكة لحل الأسئلة التالية:

$3 \times 23 = \dots\dots\dots$ 	$4 \times 21 = \dots\dots\dots$ 	$32 \times 4 = \dots\dots\dots$ 
--	---	--

المسألة :: ما قيمة ٣ مضروبة في ٢٣ ؟

(د) ٢٦

(ج) ٦٩

(ب) ٢٣٣

(أ) ٣٢٣

الواجب : أجب عن أسئلة كراسة التمارين صفحة ٣٦ .

هذا الدرس لا يوجد بالكتاب المدرسي
النشاط الاستهلاكي: أن يحدد الأعداد الزوجية و الفردية حتى ١٠٠٠ وبعض خصائصها.
الواجب: حل تمارين كراسة الحساب الذهني بصفحة ١٤.

تمرين ١: أوجد ناتج ما يلي باستخدام طريقة الشبكة:

$52 \times 5 = \dots\dots\dots$	$6 \times 53 = \dots\dots\dots$												
<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 33px; height: 33px;"></td><td style="width: 33px; height: 33px;"></td><td style="width: 33px; height: 33px;"></td></tr> <tr><td style="width: 33px; height: 33px;"></td><td style="width: 33px; height: 33px;"></td><td style="width: 33px; height: 33px;"></td></tr> </table>							<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 33px; height: 33px;"></td><td style="width: 33px; height: 33px;"></td><td style="width: 33px; height: 33px;"></td></tr> <tr><td style="width: 33px; height: 33px;"></td><td style="width: 33px; height: 33px;"></td><td style="width: 33px; height: 33px;"></td></tr> </table>						
$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$												

تمرين ٢: استخدم طريقة الشبكة وطريقة التجزئة الرأسية لحل الأسئلة التالية:

$4 \times 82 = \dots\dots\dots$	$53 \times 8 = \dots\dots\dots$												
<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 33px; height: 33px;"></td><td style="width: 33px; height: 33px;"></td><td style="width: 33px; height: 33px;"></td></tr> <tr><td style="width: 33px; height: 33px;"></td><td style="width: 33px; height: 33px;"></td><td style="width: 33px; height: 33px;"></td></tr> </table>							<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 33px; height: 33px;"></td><td style="width: 33px; height: 33px;"></td><td style="width: 33px; height: 33px;"></td></tr> <tr><td style="width: 33px; height: 33px;"></td><td style="width: 33px; height: 33px;"></td><td style="width: 33px; height: 33px;"></td></tr> </table>						
82 $4 \times$ $\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$	53 $8 \times$ $\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$												
$+$ 	$+$ 												

تمرين ٣: كون مسألتين ثم حلها اختر عددا من المستطيل الأول و عدداً من المستطيل الثاني و أوجد ناتج ضربهما.

<table style="margin: auto;"> <tr><td>٦٥</td><td>٥٥</td><td>١٦</td><td>٢٣</td><td>٣٤</td></tr> <tr><td>٥٧</td><td>٨٣</td><td>٩٥</td><td>٩١</td><td>٤٢</td><td>٨٤</td></tr> </table>	٦٥	٥٥	١٦	٢٣	٣٤	٥٧	٨٣	٩٥	٩١	٤٢	٨٤	<table style="margin: auto;"> <tr><td>٩</td><td>٨</td><td>٧</td><td>٦</td><td>٥</td><td>٤</td><td>٣</td></tr> </table>	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣
٦٥	٥٥	١٦	٢٣	٣٤															
٥٧	٨٣	٩٥	٩١	٤٢	٨٤														
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣													

المسألة ٢.....

المسألة ١.....

المسألة :: ما قيمة 8×275 ؟

(د) ٢٢٠٠

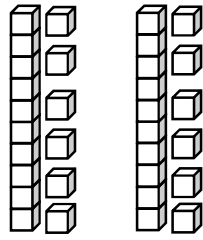
(جـ) ٢١٠٠

(ب) ١٦٦٠

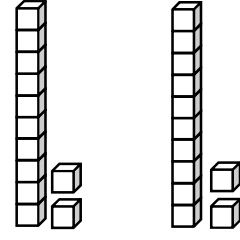
(أ) ١٦٠٠

لمزيد من الأمثلة و التمارين انظر الكتاب المدرسي بصفحة ١٣٤ - ١٣٥ .

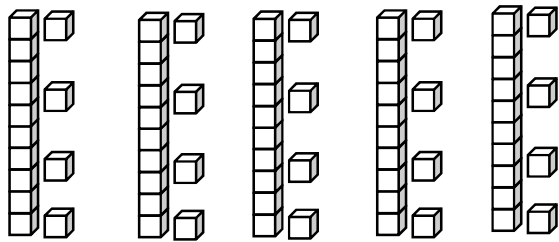
تمرين ١ : أكتب جملة الضرب لكل نموذج ، ثم أوجد ناتج الضرب :



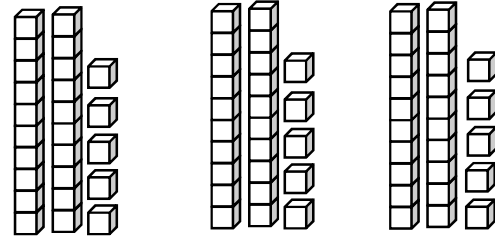
جملة الضرب = × =



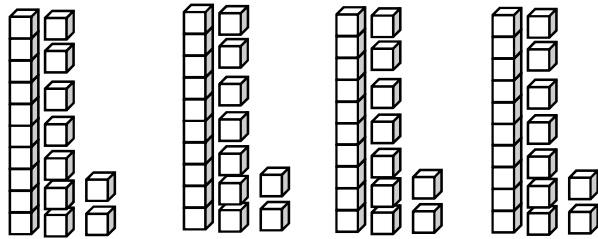
جملة الضرب = × =



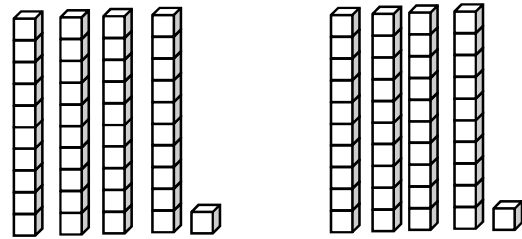
جملة الضرب = × =



جملة الضرب = × =



جملة الضرب = × =



جملة الضرب = × =

تمرين ٢ : أوجد ناتج ما يلي بإستعمال المكعبات ثم اكتب الناتج :

..... = ٦ × ١٢

..... = ٨ × ٥

المسألة :: إذا كان ■ ، ● يمثلان عدداً كليان ،

و كان ■ × ● = ٤٢ ، حيث ■ < ● < ٣

فإن قيمة ■ = ، قيمة ● =

النشاط الاستهلاكي: أن يحدد الأعداد الزوجية والفردية حتى ١٠٠٠ وبعض خصائصها.
الواجب: حل تمارين كراسة الحساب الذهني بصفحة ١٥.

تمرين ١: لديك مستطيلين أبعادهما ٤، ٣ و ٢٠، ٣، احسب ناتج ضربيهما:

٢٠ ٣	٤ ٣
---------------	--------------

ما مجموع المساحتين ؟ وهو ناتج ٢٤ × ٣

سنقوم بحل ناتج ضرب ٢٤ × ٣ بطريقة الورقة والقلم والتجزئة الرأسية المطولة

طريقة التجزئة الرأسية	الورقة والقلم
خطوات العمل ١- اكتب المسألة رأسياً الرقم الكبير بالأعلى والصغير بالأسفل. × ٢- اوجد ناتج ضرب الأحاد في الأحاد (٣ × ٤) و اكتب الناتج كاملاً. ٣- أوجد ناتج ضرب آحاد الرقم الأسفل في عشرات الرقم الذي بالأعلى و اكتب الرقم كاملاً و احرص على أن تكون الأرقام مرتبة و اجمع النواتج. +	خطوات العمل ١- اكتب المسألة رأسياً الرقم الكبير بالأعلى والصغير بالأسفل. × ٢- اوجد ناتج ضرب الأحاد في الأحاد (٣ × ٤) و اكتب ناتج الأحاد ورقم العشرات نكتبه أعلى الرقم ٢. ٣- نضرب العدد ٣ في ٢ عشرات تنتج ٦ عشرات و نجمع النتيجة مع العشرات التي رفعناها أعلى ٢ و نكتب الجواب.

تمرين ٢: أوجد ناتج الضرب موضحاً خطوات الحل :

١٩١ ٧٩ ٩٥ ٥٥ ٣٤ ٦١ ٨٤	١٣ × ٥ =
اختر رقماً عشوائياً من ٢-٦ ثم اضربه في إحدى المجموعات التالية : المسألة : المسألة : المسألة :	

تمرين ٣: حل المسائل التالية :

تستطيع أنثى السلحفاة الصحراوية أن تضع ٨ بيضات في المرة الواحدة . كم بيضة تضع ١٢ سلحفاة ؟

.....

المسألة :: توجد ٩ صفوف من الكراسي ، في كل صف ١٥ كرسي .

ما هو العدد الكلي للكراسي ؟ الجواب :

الواجب : أجب عن أسئلة كراسة التمارين صفحة ٣٧ مع ارفاق ورقة بطريقة الحل في الكراسة .

النشاط الاستهلاكي: أن يحدد مضاعفات الأعداد من ٢-١٠ حتى المضاعف العاشر .
الواجب: حل باقي تمارين كراسة الحساب الذهني بصفحة ٢٠-٢١ .

تمرين ١ : لدى عبد المجيد علبة حلوى الواحدة تكفي ١٥ مدعواً إلى حفل نجاحه ، و عنده ٤ علب .
ما عدد المدعوين الذين تكفيهم العلب الأربعة ؟ الخطأ هي

تمرين ٢ : ذهبت رنا في نزهة مع أفراد عائلتها إلى الميناء ، فرأت عدداً من المركبات، فإذا كانت المركبة الواحدة تسع ١٢ راكباً .فما عدد الركاب الذين تسعهم ١٠ مركبات ، ١١ مركبة ، ١٢ مركبة ، ١٣ مركبة ؟ الخطأ هي

تمرين ٣ : وفر ماجد ١٢٠ ديناراً ، ثم أعطاه والده ٥٠ ديناراً ، فأصبح مجموع ما معه ٣٢٠ ديناراً .
كم ديناراً كان معه في البداية ؟ الخطأ هي

تمرين ٤ : لدى جعفر ٥ دفاتر ، اثنان منها مقسمة إلى ٣ أقسام ، والثلاثة الأخرى إلى ٥ أقسام. فإذا كان جعفر يحتاج إلى ٢٠ قسماً ، فهل تكفي هذه الدفاتر ؟ الخطأ هي

تمرين ٥ : يستعمل كل صف من صفوف المدرسة ١٠٠٠ ورقة كل أسبوع ، فإذا استعملت المدرسة ما مجموعه ٩٠٠٠ ورقة في أسبوع ، فما عدد صفوف المدرسة ؟ الخطأ هي

المسألة :: أي ثلاثة أعداد توضع في المربعات لكي تكمل النمط ؟

١٠٠ ، ١ ، ٩٩ ، ٢ ، ٩٨ ، □ ، □ ، □

(د) ٩٧ ، ٤ ، ٩٧

(ج) ٩٦ ، ٣ ، ٩٧

(ب) ٥ ، ٩٧ ، ٤

(أ) ٤ ، ٩٧ ، ٣

الواجب : اكمال حل تمارين النشاط .

لمزيد من الأمثلة و التمارين انظر الكتاب المدرسي بصفحة ١٤١ - ١٤٣ وكراسة التمارين بصفحة ٣٩

تمرين ١ : ورقة عمل (٥-٧-١) : أكمل ما يلي لتحصل على جملة رياضية صحيحة :

$\begin{array}{r} 1276 \\ \times 4 \\ \hline 6 \times 4 \quad \boxed{} \\ 70 \times 4 \quad \boxed{} \\ 200 \times 4 \quad \boxed{} \\ 1000 \times 4 \quad \boxed{} + \\ \hline 5104 \end{array}$	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;"> </td> <td style="width: 25%;"> </td> <td style="width: 25%;"> </td> <td style="width: 25%;"> </td> <td style="width: 25%;">×</td> </tr> <tr> <td>35000</td> <td>4200</td> <td>70</td> <td>7</td> <td>7</td> </tr> </table> $39277 = \dots + \dots + \dots + \dots = 7 \times 5611$					×	35000	4200	70	7	7	$\begin{array}{r} 1 \square \\ 125 \\ \times 5 \\ \hline \square \square 5 \end{array}$
				×								
35000	4200	70	7	7								

تمرين ٢ : أوجد ناتج الضرب ، ثم تأكد من معقولية الجواب :

$\dots = 3 \times 1724$	$\dots = 3 \times 152$
التحقق:	التحقق:

تمرين ٣ :

يساهم ٥ طلبة في خدمة المجتمع، حيث يقوم كل واحد منهم بالعمل ٢٦٧ ساعة خلال السنة في تنظيف الشاطئ . ما مجموع الساعات التي يقوم بها هؤلاء الطلاب في تنظيفه؟

.....

.....

.....

.....

لمزيد من الأمثلة و التمارين انظر الكتاب المدرسي بصفحة ١٤٤ - ١٤٥ - ١٤٦ وكراسة التمارين بصفحة ٤٠

تمرين ١ : يوفر إبراهيم ١٠٨ دنائير سنوياً . ما المبلغ الذي سيوفره إبراهيم في ٦ سنوات .

$\begin{array}{r} 108 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 8 \times 6 \\ \times 6 \\ 100 \times 6 \\ \hline \end{array}$	<table border="1" style="width: 100%; height: 40px; margin-bottom: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%; text-align: center;">×</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> $\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = 6 \times 108$ حل آخر : <table border="1" style="width: 100%; height: 40px; margin-bottom: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%; text-align: center;">×</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> $\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = 6 \times 108$				×							×						$\begin{array}{r} 108 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$
			×															
		×																

تمرين ٢ : أوجد ناتج 3×1104 ثم تحقق من معقولية الجواب :

$\begin{array}{r} 1104 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} \\ \\ \\ + \\ \hline \end{array}$	<table border="1" style="width: 100%; height: 40px; margin-bottom: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%; text-align: center;">×</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> $\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = 3 \times 1104$ التحقق : <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1104</td> <td style="padding: 0 10px;">←</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">3</td> <td style="padding: 0 10px;">×</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"></td> <td style="padding: 0 10px;">←</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"></td> <td style="padding: 0 10px;">×</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"></td> <td style="padding: 0 10px;"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"></td> <td style="padding: 0 10px;"></td> </tr> </table>				×					1104	←	3	×		←		×					$\begin{array}{r} 1104 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$
			×																			
1104	←	3	×																			
	←		×																			

تمرين ٣ : أوجد ناتج ضرب ثلاث مسائل على الأقل، ثم تأكد من معقولية الجواب :

$\dots\dots\dots = 607 \times 6$	$\dots\dots\dots = 709 \times 7$	$\begin{array}{r} 402 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 201 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$
التحقق:	التحقق:	التحقق:	التحقق:
.....			

تمرين ٤ : يتبرع محسن بمبلغ ١٢٠٨ دنائير سنوياً لكفالة يتيم، فكم ديناراً يتبرع به ٩ في سنوات؟

المسألة : :: يحتاج كل طالب ٨ دفاتر للمدرسة ، كم دفترًا يحتاجها ١٥ طالب ؟

الواجب المنزلي : حل باقي تمارين النشاط المرفق .

