

أوراق عمل لمادة الرياضيات

اسم الطالب : الصف : ٤ /

للفصل الرابع الابتدائي

للفصل الدراسي الثاني

العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

بعد الاجازة الاستثنائية

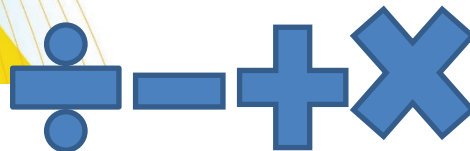


قسم الرياضيات

طريقك للإبداع

تنسيق واعداد أ. خليل إبراهيم

معلم مادة الرياضيات



مدونة الملاحظات

[illegible]

ثانيًا: الحلقة الثانية

الصف: الرابع

الدرس	سيتم تدريسها بعد انتهاء تعليق الدراسة
٩ - ٤	المستوى الإحداثي.
٩ - ٦	تطابق الأشكال.
٩ - ٧	التماثل.
١٠ - ٧	تقدير الحجم وقياسه.
١٠ - ٨	قياس الزمن.
١١ - ٤	الكسور المتكافئة.
١١ - ٥	مقارنة الكسور وترتيبها.
١١ - ٦	الأعداد الكسرية.
١٢ - ١	الأعشار والأجزاء من مئة.
١٢ - ٢	الأعداد الكسرية والكسور العشرية.
١٢ - ٤	تمثيل الكسور العشرية على خط الأعداد.
١٢ - ٥	مقارنة الكسور العشرية وترتيبها.
١٢ - ٦	تكافؤ الكسور الاعتيادية والكسور العشرية.
١٢ - ٧	الكسور العشرية والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية.
١٢ - ٨	تقريب الكسور العشرية.

الدرس	تم تدريسها قبل تعليق الدراسة
٧ - ١	القسمة مع باق.
٧ - ٢	قسمة مضاعفات ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠.
٧ - ٣	خطة حل المسألة: التخمين ثم التحقق.
٧ - ٤	تقدير ناتج القسمة.
٧ - ٥	القسمة (الناتج مكون من رقمين)
٧ - ٦	استقصاء حل المسألة: اختيار خطة
٧ - ٧	القسمة (الناتج يكون مكون من ثلاثة أرقام).
٧ - ٨	القسمة (الناتج يحتوي على أصفار).
٨ - ١	الأشكال الثلاثية الأبعاد.
٨ - ٢	الأشكال الثنائية الأبعاد.
٨ - ٣	خطة حل المسألة: البحث عن نمط.
٨ - ٤	الزوايا.
٨ - ٥	المثلثات.
٨ - ٦	الأشكال الرباعية.
٩ - ١	تعيين النقاط على خط الأعداد.
٩ - ٢	المستقيم والقطعة المستقيمة والشعاع.
٩ - ٣	خطة حل المسألة: إنشاء قائمة منظمة.

أوراق عمل مادة الرياضيات

اسم الطالب : الصف : ٤ /

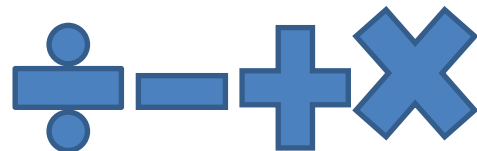
للفصل الرابع الابتدائي

للفصل الدراسي الثاني

العام الدراسي ٢٠١٩ – ٢٠٢٠م

الفصل التاسع فهم الاستدلال المكاني

إعداد الأستاذ خليل إبراهيم عباداه

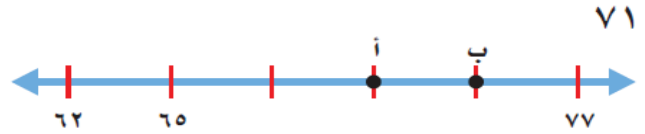


النشاط الاستهلاكي : يضرب في ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠ .
النشاط الصفي حل تمارين ٥ إلى ٦ في كراسة الحساب الذهني بصفحة ١٧

السؤال ١ : ما النقطة التي تمثل العدد المعطى على خط الأعداد ؟

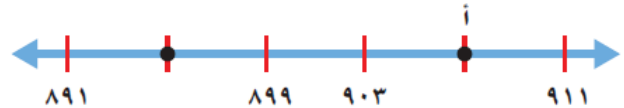
(جميع الفئات)

النقطة هي



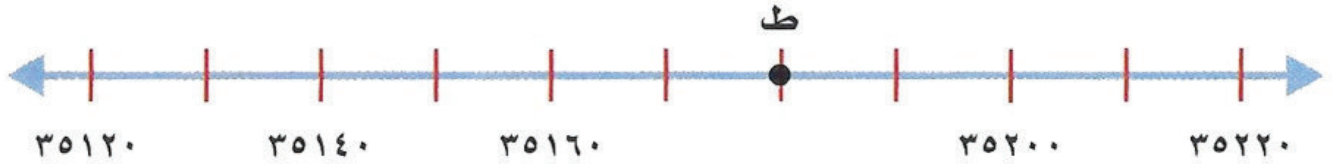
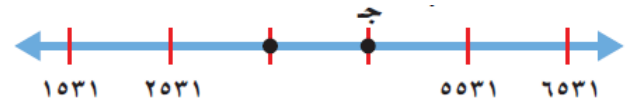
فئة (الأبطال)

النقطة أ يمثلها العدد.....



فئة (المجتهدون، الأبطال)

النقطة ج يمثلها العدد.....



فئة (المجتهدون، الأبطال)

ما العدد الذي تمثله النقطة ط على خط الأعداد ؟

خط أعداد يبدأ بـ ٣٠٤٠٥ وينتهي عند العدد ٣٠٤١٥، طول فترة التدرج وحدة واحدة . إذا كان الحرف ص يقع في المنتصف بين ٣٠٤٠٥ و ٤٠٤١٥ فما قيمة ص ؟

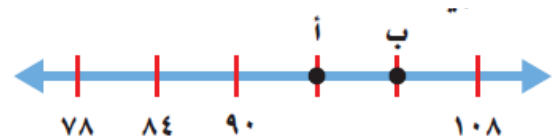
فئة (الأبطال)

خط أعداد يبدأ بـ ٤٢٥٠ وينتهي عند العدد ٤٥٠٠، طول فترة التدرج ٥٠ . إذا كان الحرف س يقع على الإشارة الثالثة من البداية ، فما قيمة س ؟

فئة (المجتهدون)

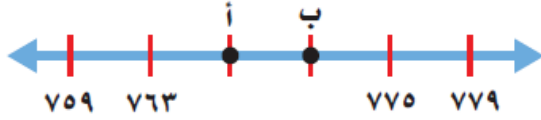
فئة (المجتهدون، المتميزون)

ما النقطة التي تمثل العدد ٩٦ ؟



فئة (المتميزون)

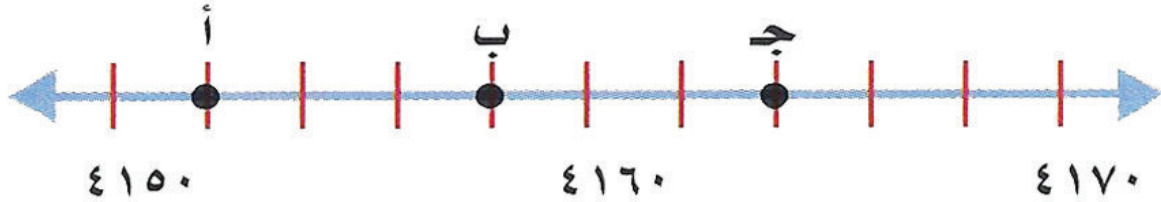
ما العدد الذي تمثله النقطة أ على خط الأعداد ؟



فئة (المجتهدون، المتميزون)

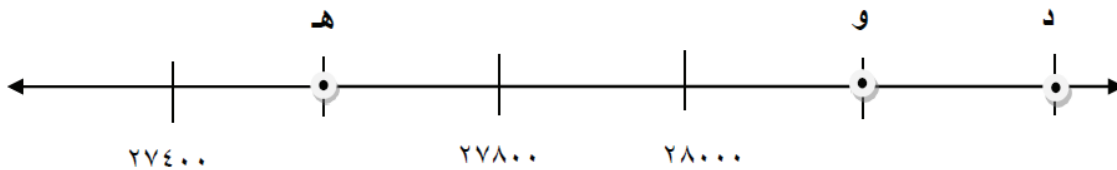
ما النقطة التي تمثل العدد 592 ؟

مهارات التفكير العليا : تحد: قدر العدد الي يمثله كل حرف من الأحرف على خط الأعداد.



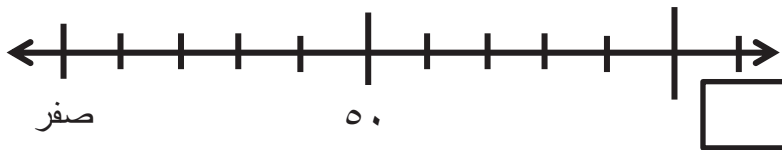
النقطة أ يمثله العدد	النقطة ب يمثله العدد	النقطة ج يمثله العدد

اكتب العدد الذي تمثله النقاط على خط الأعداد ؟



النقطة هـ النقطة و النقطة د

المسألة TIMSS :

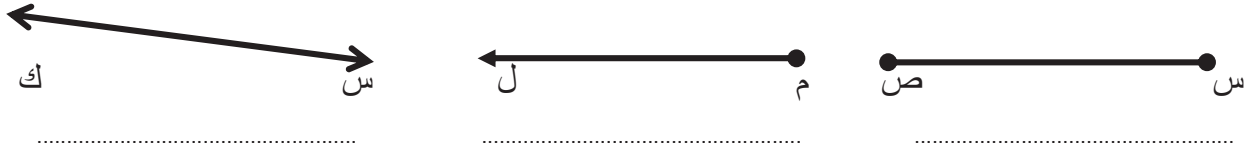


على خط الأعداد أعلاه ما العدد الذي يمكن وضعه في المربع ؟

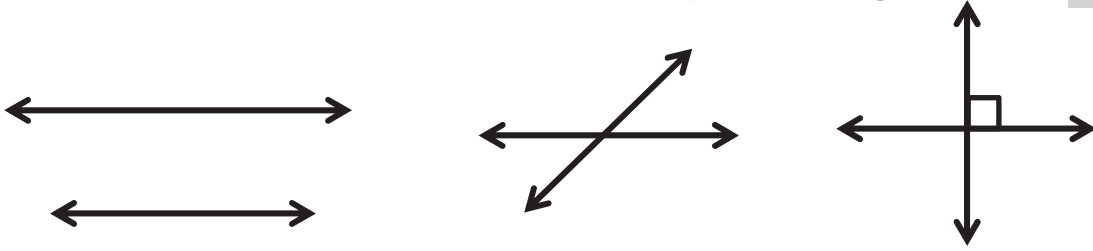
النشاط الصفّي : حل تمارين من ١ إلى ٤ في كراسة التمارين بصفحة ١٨

النشاط الاستهلاكي : يحدد مضاعفات الاعداد : ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩ حتى المضاعف العاشر .
النشاط الصفي حل كراسة الحساب الذهني ص ١٨ تدريب ٢.

السؤال ١ : سم كلاً من الأشكال الآتية (شعاع ، قطعة مستقيمة ، مستقيم) ؟



السؤال ٢ : صف كلاً من الأشكال الآتية :



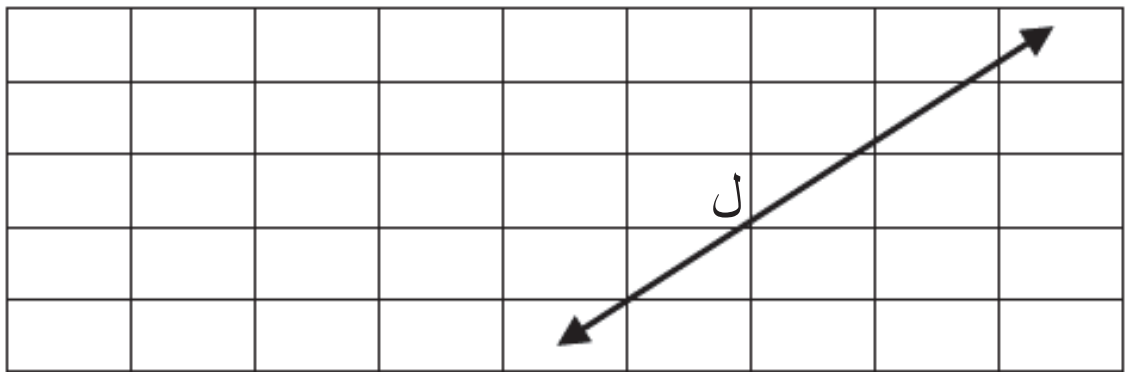
السؤال ٣ مهارات التفكير العليا : ارسم مثلاً لكل من :

الشعاع جد

هو // ط د

م ح تقطع ق ل

المسألة TIMSS : ارسم مستقيماً يوزي المستقيم ل



الواجب : حل تمارين من ١ إلى ٨ بصفحة ١٩ بكراسة التمارين .

لون كل ثلاثة مستطيلات بلون واحد بحيث تصف كل عبارة الشكل المرسوم كما بالمثال :

شعاع

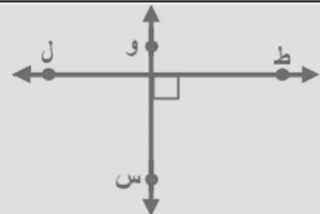
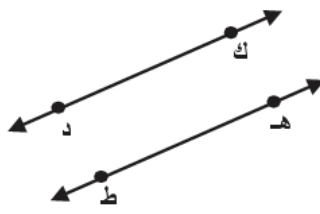
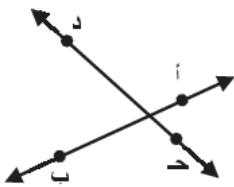
قطعة مستقيمة

مستقيم

مستقيمان متعامدان

مستقيمان متوازيان

مستقيمان متقاطعان



النشاط الاستهلاكي : يحدد مضاعفات الاعداد : ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩ حتى المضاعف العاشر .
النشاط الصفى حل كراسة الحساب الذهني ص ١٩ تدريب ٣

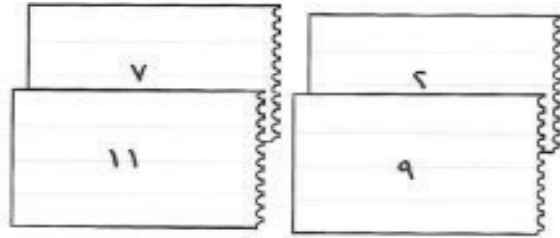
حل كلا من المسائل التالية باستخدام خطة انشاء قائمة منظمة (أجب عن مسألتان على الاقل)

السؤال ١ : لدى سالم قميصان أزرق و أحمر، وبنطالان أسود وبني . كم زيا مختلفا يمكن أن

يلبس سالم ؟

فئة الأبطال

عدد الأزياء المختلفة = زيا



السؤال ٢ : لدى عبد الله أربع بطاقات صغيرة مكتوب

عليها اعداد ، كما في الشكل . إذا وضع عبد الله البطاقات

في حقيبته ن وسحب منها اثنتين ، ثم جمع العددين

المكتوبين ، فكان مجموعا مختلفا يمكن ان يحصل

عليها عبد الله ؟ فئة المجتهدين

عدد المجاميع المختلفة التي حصل عليها عبد الله = مجموع

السؤال ٣ : قامت اسماء بتعليق ثلاث صور بعضها إلى جانب بعض على الحائط . كم ترتيبا

مختلفا يمكن ان تحصل عليه أسماء ؟ فئة المتميزين

عدد الترتيب المختلفة التي حصلت عليها أسماء = ترتيب

السؤال ٤ : اصطف محمود و سامي وأسامة وعمر في خط مستقيم ، وكان سامي الأول .

كم طريقة يمكن أن يصطف البقية خلفه ؟ فئة المتميزين

عدد الطرق التي يمكن أن يصطف بها البقية خلفه = طريقة

السؤال ٥ : يريد عمار أن يقرأ كتاب المواطنة ، أو كتاب الجغرافيا ، أو كتاب تاريخ ، ثم يكتب

تقريراً عن الكتاب الذي قرأه ، أو يتحدث أمام الصف ، أو يمثل مشهداً منه .

كم طريقة يمكن أن يستخدمها لذلك ؟ فئة المجتهدين

عدد الطرق التي يمكن أن يستخدمها لذلك =

السؤال TIMSS : عبد الرحمن أكبر من سامي ، وسامي أكبر من أحمد . ما البيان الصحيح ؟

أ- عبد الرحمن أكبر من أحمد .

ب- عبد الرحمن اصغر من أحمد .

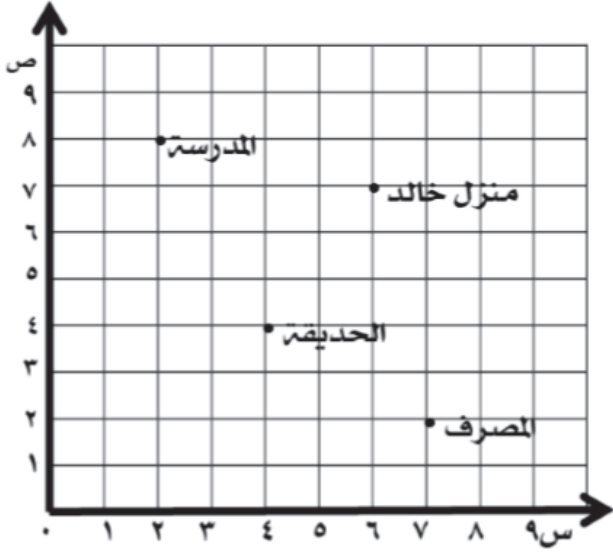
ت- عبد الرحمن له نفس عمر أحمد .

ث- لا نستطيع أن نقول من الأكبر عن طريق هذه المعلومة .

النشاط الصفّي : حل تمارين كراسة التمارين ١-٤ بصفحة ٢٠

النشاط الاستهلاكي : يطرح عدد مكون من رقمين من عدد مكون من رقمين ، طرح عدد بسيط مكون من ٣ أرقام من عدد مكون من ٣ أرقام بالتنصيف وبالتجسير عبر مضاعفات ١٠ ، بالتعويض عند جمع ٩ ، ١٩ ، بالتوالي ، بالجمع المتمم .
النشاط الصفي : حل تمرين رقم ١ في كراسة الحساب الذهني بصفحة ٣٦ .

السؤال ١ مثال من واقع الحياة : أجب عما يلي :



(١) كيف تحدد منزل خالد ؟

اسير وحدات (خطوات) إلى اليمين ابتداء

من الصفر ثم سبع وحدات إلى

(٢) ما العدد الذي على المحور الأفقي الذي يعين

منزل خالد ؟

(٣) ما العدد الذي على المحور الرأسي الذي يعين

منزل خالد ؟

(٤) اكتب موقع منزل خالد كزوج مرتب

(٥) حدد موقع المدرسة ثم اكتبه كزوج مرتب .

اسير وحدات إلى ابتداء من الصفر ثم وحدات إلى

الأعلى . وزوجها المرتب هو

(٦) حدد مواقع احداثيات الأماكن التالية : المصرف الحديقة

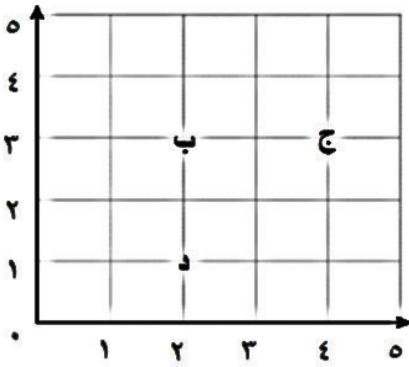
السؤال ٢ : أجب عما يلي :

(١) حدد إحداثيات النقاط :

د ، ب ، ج

(٢) إذا كانت هذه النقاط تمثل رؤوس إحداثيات النقاط

لمربع . فما هي احداثيات النقطة ل ؟



السؤال TIMSS : في الصورة التي أمامك اكتب اسم الشكل الذي

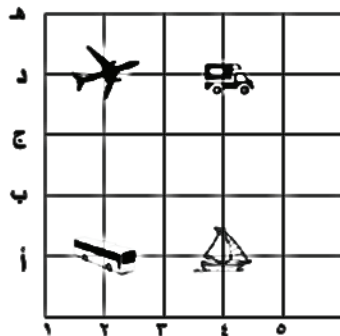
يقع على الموضع (٢، د) :

(أ) الطائرة

(ب) الباص

(ج) الشاحنة

(د) القارب



النشاط الصفي : حل تمارين كراسة التمارين من ١-٨ بصفحة ٢١.

النشاط الاستهلاكي : يضرب ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقم واحد ، وعددا مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد مستعملا الجمع المتكرر ، التعويض ، المضاعفة والتنصيف ، العوامل ، التجزئة .
النشاط الصفي حل تمرين من كراسة الحساب الذهني صفحة ٣٣ رقم ٣ .

السؤال ١ : حدد الشكلين المتطابقين فيما يأتي ، ثم اذكر التحويل التي تبين تطابقهما إذا كانا متطابقين :

			
متطابقين ، غير متطابقين	متطابقين ، غير متطابقين	متطابقين ، غير متطابقين	متطابقين ، غير متطابقين
نوع التحويل :	نوع التحويل :	نوع التحويل :	نوع التحويل :

			
متطابقين ، غير متطابقين	متطابقين ، غير متطابقين	متطابقين ، غير متطابقين	متطابقين ، غير متطابقين
نوع التحويل :	نوع التحويل :	نوع التحويل :	نوع التحويل :

السؤال ٢ أمثلة من واقع الحياة :

أي الأشكال الظاهرة على كرة القدم متطابقة؟



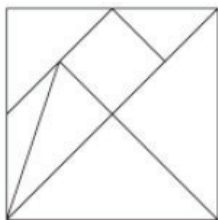
الأشكال الظاهرة المتطابقة هي :

حدّد ما إذا كانت خلايا قرص النحل الظاهرة متطابقة.



متطابقة ، غير متطابقة

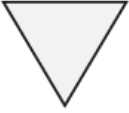
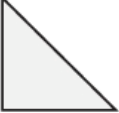
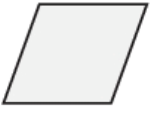
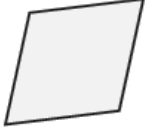
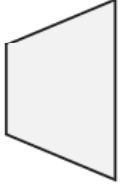
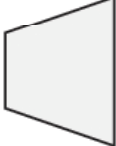
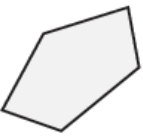
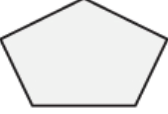
السؤال TIMSS : تم تقسيم هذا المربع إلى ٧ أجزاء . ضع علامة (x) في كل من المثلثين المتشابهين من



حيث الحجم و الشكل (المتطابقان).

النشاط الصفي حل كراسة التمارين بصفحة ٢٣ رقم ١ إلى ٦ والواجب: اكمل ورقة العمل .

ضع دائرة حول الشكل الإضافي المتطابق مع الشكل الأساسي و حدد نوع التحويل الهندسي الذي يبين التطابق فيما يلي :

الشكل الأساسي	الأشكال الإضافية	نوع التحويل الهندسي الذي يبين التطابق
	  	
	  	
	  	
	  	
	  	

النشاط الاستهلاكي : يضرب ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقم واحد ، وعددا مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد مستعملا الجمع المتكرر ، التعويض ، المضاعفة والتنصيف ، العوامل ، التجزئة .
النشاط الصفي حل تمرين من كراسة الحساب الذهني صفحة ٣٣ رقم ٣ .

السؤال ١ : أمثلة من واقع الحياة : يبين التصميم الموضح



في الشكل لوحة من السراميك . كم قطعة سيراميك

صغيرة تظهر في الشكل مطابقة للقطعة س ؟

.....

السؤال ٢ : أمثلة من واقع الحياة : انظر إلى قفص



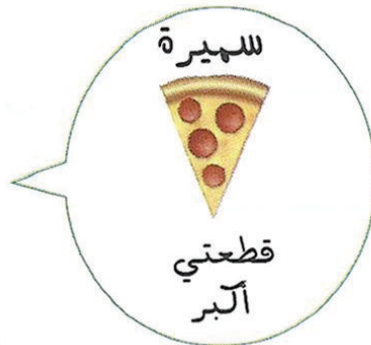
العصافير المبين أدناه ، هل يبدو الباب و النوافذ متطابقة ؟

اشرح إجابتك .

.....

مهارات التفكير العليا (سؤال التحدي) : اكتشف الخطأ : لدى كل من هيفاء وسميرة

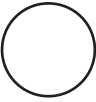
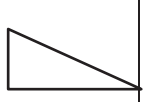
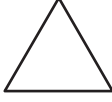
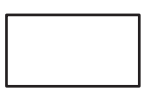
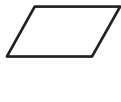
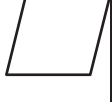
قطعة فطيرة ، وهما تقارنان بين القطعتين . أيتهما إجابتها صحيحة ؟ اشرح إجابتك ؟



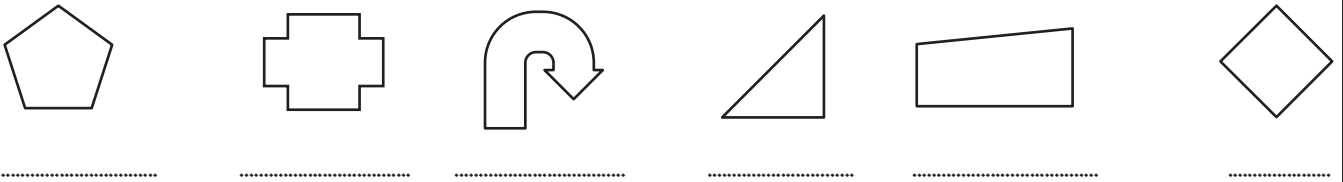
الإجابة الصحيحة لأن

النشاط الاستهلاكي : يضرب ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقم واحد ، وعددا مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد مستعملا الجمع المتكرر ، التعويض ، المضاعفة والتقسيف ، العوامل ، التجزئة .
النشاط الصفّي حل كراسة الحساب الذهني صفحة ٣٣ رقم ٤.

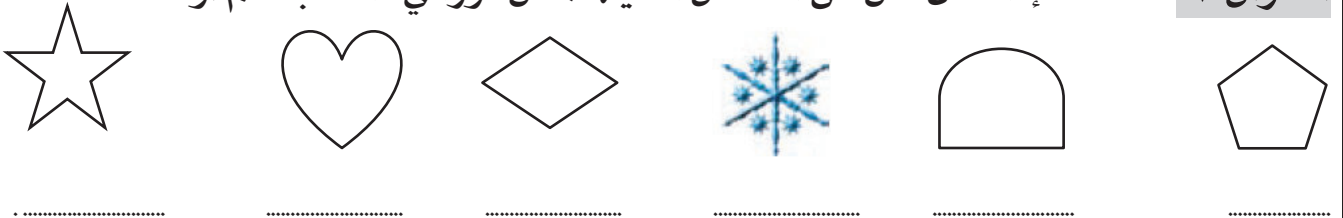
السؤال ١ : استكشف هل للأشكال التالية محور تماثل وكم عدد محاورها ؟ وارسم محاورها بالمسطرة (إن أمكن).

								الشكل
الدائرة	المثلث مختلف الأضلاع	المثلث المتطابق الأضلاع	المثلث المتطابق الضلعين	المستطيل	المتوازي الأضلاع	المربع	معين	الاسم
								عدد محاور التماثل
								هل يوجد تماثل دوراني؟ نعم ، لا

السؤال ٢ : هل للشكل محور تماثل ؟ إذا كانت الإجابة بنعم ، فكم محور تماثل له ؟

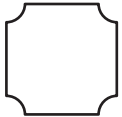


السؤال ٣ : حدد ما إذا كان لكل من الأشكال الآتية تماثل دوراني . اكتب نعم أو لا .



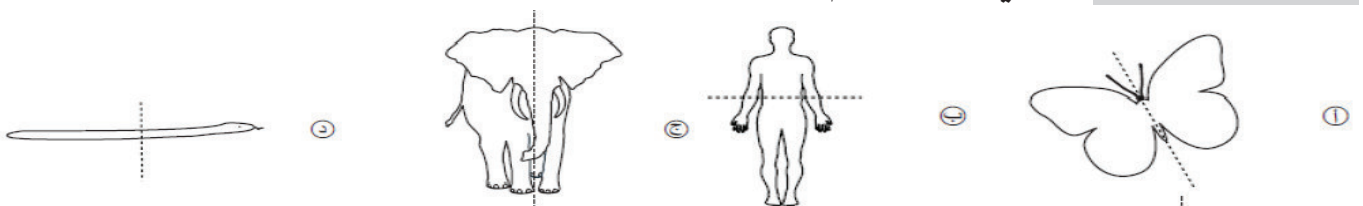
السؤال ٤ : هل للحرف الإنجليزي C محور تماثل ؟

إذا كانت الإجابة بنعم ، فكم محور تماثل له ؟



السؤال ٥ : كيف تعرف أن لهذا الشكل محور تماثل أم لا ؟

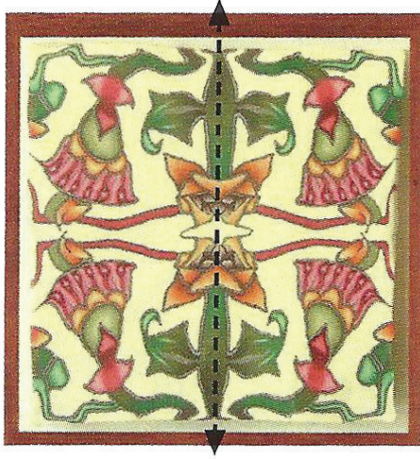
السؤال TIMSS : في أي من الرسوم يعتبر الخط المنقط خط تماثل ؟



النشاط الصفّي حل كراسة التمارين بصفحة ٢٤ رقمة ١-٨ .

النشاط الاستهلاكي : يضرب ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقم واحد ، وعددا مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد مستعملا الجمع المتكرر ، التعويض ، المضاعفة والتنصيف ، العوامل ، التجزئة .
النشاط الصفي حل كراسة الحساب الذهني صفحة ٣٣ رقم ٤ .

مسألة من واقع الحياة : التربية الفنية : يمكن ان ترى محاور التماثل في العديد من قطع الأعمال الفنية .



أ) ارسم محور التماثل على الشكل المجاور .

ب) باستعمال ورق المربعات أنشئ نصف الشكل المجاور،

ثم تبادل الورق مع طالب اخر . أكمل صورة الشكل

الذي اصبح لديك .

ت) هل الشكل الذي أنشأته له تماثل دوراني ؟

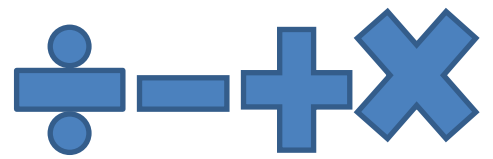
.....

مهارات التفكير العليا : صمم شكلا ثنائي الأبعاد له أكثر من ٣ محاور تماثل ؟

الفصل العاشر

القياس

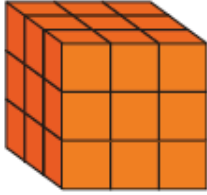
إعداد الأستاذ خليل إبراهيم عبداه



النشاط الاستهلاكي : يحدد الاعداد الفردية و الزوجية حتى ١٠٠٠ وبعض خصائصها ، بما في ذلك نواتج الجمع أو الطرح لأزواج من الأعداد الزوجية و الفردية .
النشاط الصفي : حل تمرين ٣ كراسة الحساب الذهني بصفحة ٢٤ .
النشاط الصفي : حل تمارين كراسة تمارين الطالب بصفحة ٣١ .

(فئة المتميزين و المجتهدين)

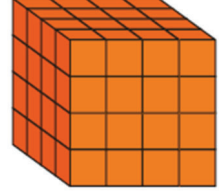
السؤال ١ : أوجد حجم كل مجسم مما يأتي :



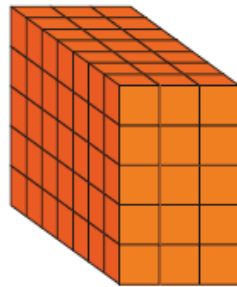
الحجم =



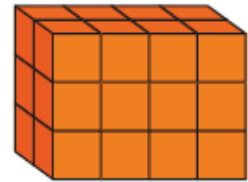
الحجم =



الحجم =

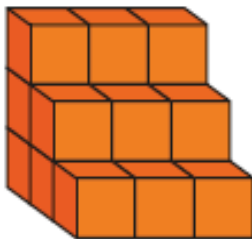


الحجم =

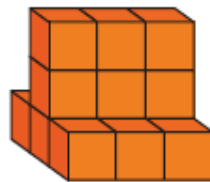


الحجم =

السؤال ٢ : قدر حجم كل مجسم مما يأتي : (فئة الأبطال)



الحجم =



الحجم =



الحجم =

السؤال ٣ : لدى خالد وعامر صندوقان، صندوق خالد طوله ٨ وحدات، وعرضه ٤ وحدات، وارتفاعه وحدة واحدة . وصندوق عامر طوله ٥ وحدات، وعرضه ٧ وحدات، وارتفاعه وحدة واحدة . أي الصندوقين حجمه ٣٢ وحدة مكعبة ؟ فسر إجابتك : (فئة المجتهدين)

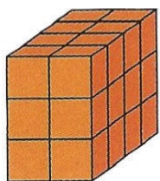
حجم صندوق خالد =

حجم صندوق عامر =

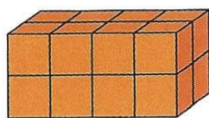
السؤال ٤ : يقوم عمر بعمل برج طوله ٣ وحدات، وعرضه ٤ وحدات، وارتفاعه ٥ وحدات، وقد أنجز حتى الآن ما طوله ٣ وحدات، وعرضه ٣ وحدات وارتفاعه ٣ وحدات. ما الحجم المتبقي من البرج ؟
فسر إجابتك (فئة المتميزين)

السؤال ٥ : أكتب : اشرح الفرق بين المساحة والحجم . (فئة المتميزين)

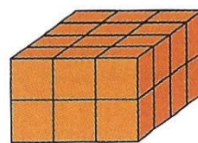
مهارات التفكير العليا (سؤال التحدي) : حدد الجسم المختلف عن بقية المجسمات الثلاثة الأخرى . فسر إجابتك .



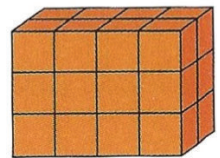
الشكل د



الشكل جـ



الشكل ب

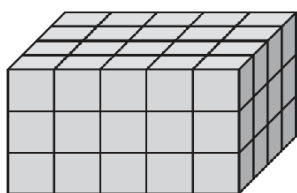


الشكل أ

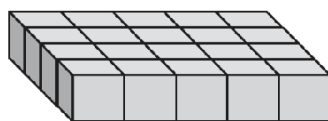
المسألة TIMSS : الوحدة المكعبة هي الوحدة الأنسب لقياس ؟

أ (حجم الصندوق) ب (طول باب الصف) ج (وزن قلم) د (كمية السائل في كأس)

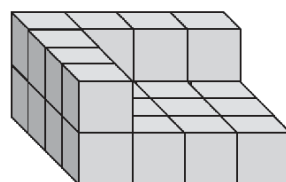
اختبر نفسك (فردى) : خمن حجم كل المجسمات الآتية بالوحدة المكعبة :



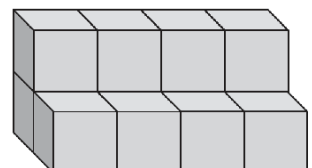
..... وحدة مكعبة



..... وحدة مكعبة

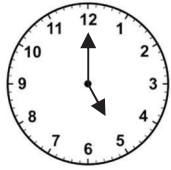


..... وحدة مكعبة



..... وحدة مكعبة

النشاط الاستهلاكي : يحدد الاعداد الفردية و الزوجية حتى ١٠٠٠ وبعض خصائصها ، بما في ذلك نواتج الجمع أو الطرح لأزواج من الأعداد الزوجية و الفردية .



السؤال ١ : كم تكون الساعة بد مرور ساعتين ؟

السؤال ٢ : كم تكون الساعة بعد مرور ساعة من الساعة ١٥ : ٢ ؟

وكم عدد الدقائق المنقضية أو المستغرقة في الزمن السابق ؟

السؤال ٣ : ما اصغر وحدة نستعملها بانتظام لقياس الزمن ؟

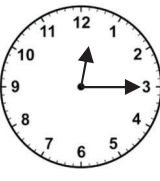
وكم ثانية بالدقيقة ؟

السؤال ٤ : ما الوحدات الأخرى التي نستعملها لقياس الزمن ؟

السنة = يوم شمسي و يوم قمري = أسبوعا = شهرا

السؤال ٥ : فيما يأتي أوقات بدء و انتهاء بعض الأنشطة و البرامج الثقافية ، ما الزمن الذي استغرقه كل نشاط :

الفئة المتميزون	الفئة المجتهدين	الفئة الأبطال
وَقْتُ الْبَدْءِ وَقْتُ الْانْتِهَاءِ الزمن المستغرق : ساعة و دقيقة	وَقْتُ الْبَدْءِ وَقْتُ الْانْتِهَاءِ الزمن المستغرق : ساعة و دقيقة	وَقْتُ الْبَدْءِ وَقْتُ الْانْتِهَاءِ الزمن المستغرق : ساعة و دقيقة د س ٣٥ ٤ ٥٠ ٣

الفئة المتميزون	الفئة المجتهدين	الفئة الأبطال
بدأ سلمان القراءة في الوقت الذي تشير إليه الساعة  المجاورة، واستمر حتى ١٢:٥٠ الزمن المستغرق : ساعة..... ودقيقة.....	وَقْتُ الْبَدْءِ وَقْتُ الْانْتِهَاءِ   د س الزمن المستغرق : ساعة..... ودقيقة.....	ذهب عبد الله إلى الحديقة في وقت الشيء تشير إليه الساعة المجاورة، وبقي فيها حتى الساعة ١٥ : ٥ مساءً  د س ١٥ ٥ ١٠ ٤ الزمن المستغرق : ساعة..... ودقيقة.....

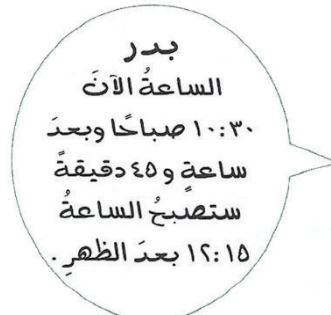
مسائل مهارات التفكير العليا

١١ **تحدّ:** في موقفٍ خاصٍّ للسيّاراتِ أجرّةٌ وقوفٍ السيارة ٢٠٠ فلسٍ في السّاعة الواحدة. إذا أوقفَ فيصلُ سيارته الساعة ٨:٠٠ صباحاً، ثمّ غادرَ الموقفَ الساعة ١٢:٠٠ ظهراً، ثم عادَ بعدَ نصفِ ساعةٍ وأمضى ٣ ساعاتٍ أخرى، فكَمْ فلساً دَفَعَ؟

١٢ **اكتشف الخطأ :** يقومُ بدرٌ وسُلطانُ بحسابِ طولِ فترةِ زمنيةٍ بينَ وقتين. مَنْ مِنْهُمَا حسابُهُ صحيحٌ؟ فَسِّرْ إجابتَكَ.



سلطان
الساعة الآن
١٠:٤٥ صباحاً،
وبعد ٣٠ دقيقةً
ستصبح الساعة
١١:٤٥ صباحاً.



بدر
الساعة الآن
١٠:٣٠ صباحاً وبعد
ساعة و ٤٥ دقيقةً
ستصبح الساعة
١٢:١٥ بعد الظهر.

الذي حسابه صحيح هو

المسألة TIMSS : يتدرب نواف ستة أيام في الأسبوع ، في ثلاثة أيام يتدرب ٤٥ دقيقة يوميا ، وفي

ثلاثة أيام يتدرب لمدة ٢٠ دقيقة يوما ، ما هو إجمالي الوقت الذي يتدربه خلال ستة أيام مقدرا
بالساعات والدقائق ؟

أ (ساعتان و عشرون دقيقة

ب (ثلاث ساعات وخمس عشرة دقيقة

ج (ساعتان و خمس و خمسون دقيقة

د (ثلاث ساعات و خمسون دقيقة

لديك البطاقات التالية : مرفق (١٠ - ٨ - ١)

يبدأ	ينتهي
٣:٣٠	٦:٣٠

يبدأ	ينتهي
٧:١٠	٩:١٠

يبدأ	ينتهي
٣:٣٠	٤:٠٥

يبدأ	ينتهي
١١:٤٠	١١:٥٠

يبدأ	ينتهي
٩:١٥	١٠:٣٠

يبدأ	ينتهي
١:٤٥	٢:٥٠

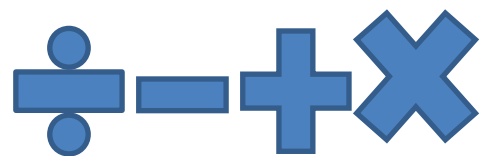
- استخراج بطاقة زمنية .
- سجل بداية الزمن ونهايته في الجدول أدناه .
- احسب الزمن المستغرق للبطاقة الزمنية .
- يمكنك الاستعانة بالساعة ذات عقارب لحساب الزمن المستغرق .

بداية الزمن	نهاية الزمن	الزمن المستغرق

الفصل الحادي عشر

الكسور الاعتيادية

إعداد الأستاذ خليل إبراهيم عبداه



النشاط الاستهلاكي : يضرب في عدد يزا حة ارقام العدد منزلتين إلى اليسار
النشاط الصفي : كراسة الحساب الذهني صفحة ١٣ تدريب ٤ ، ٥

السؤال ١ : استخدم لوحة الكسور واكتشف هل الكسران التاليان متكافئين أم لا :

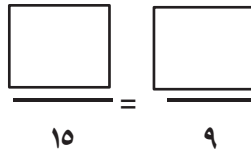


..... $\frac{2}{3}$ و $\frac{1}{3}$

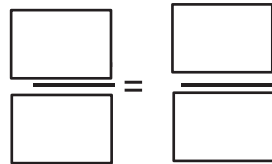
اكتشف علاقة تجعل الكسرين متساويين . العلاقة هي أو

السؤال ٢ : ابحث كسورا أخرى تكافئ $\frac{1}{3}$ = = =

السؤال ٣ : ابحث عن كسورا تكافئ $\frac{2}{8}$ = = =



السؤال ٤ : اكتب العدد المناسب $\frac{1}{3}$ = $\frac{\quad}{9}$ = $\frac{\quad}{15}$



السؤال ٥ : أوجد كسرين متكافئين للكسر $\frac{3}{4}$ = $\frac{\quad}{\quad}$ = $\frac{\quad}{\quad}$

السؤال ٦ : حدد ما إذا كان كل كسرين فيما يأتي متكافئين أم لا . استعمل نماذج الكسور أو

خط الأعداد :

(أ) $\frac{2}{4}$ و $\frac{6}{12}$ (ب) $\frac{6}{8}$ و $\frac{5}{10}$ (ج) $\frac{2}{3}$ و $\frac{3}{5}$ (د) $\frac{9}{12}$ و $\frac{3}{4}$

السؤال ٧ : أوجد كسرين متكافئين لكل كسر مما يأتي . استعمل نماذج الكسور أو خط الأعداد :

(أ) $\frac{1}{5}$ ، (ب) $\frac{2}{6}$ ،

(ج) $\frac{4}{8}$ ، (د) $\frac{2}{12}$ ،

السؤال Timss : تم تقطيع كعكة إلى ثمانية أجزاء متساوية في الحجم . أكل خالد ثلاثة

قطع من الكعكة، ما هو الكسر الذي يمثل ما أكله خالد ؟

(د) $\frac{8}{3}$

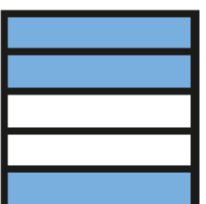
(ج) $\frac{3}{5}$

(ب) $\frac{3}{8}$

(أ) $\frac{1}{8}$

النشاط الاستهلالي : يحدد مضاعفات الأعداد : ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠ حتى المضاعف العاشر .
النشاط الصفّي : كراسة الحساب الذهني صفحة ١٩ تدريب ٤

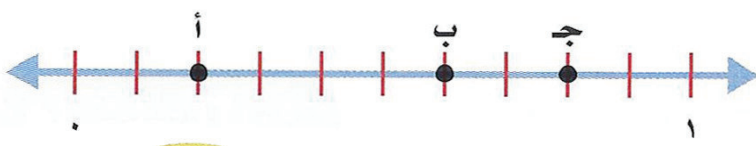
السؤال ١ : اكتب الكسر الذي يمثل الجزء المظلل ، ثم أوجد كسرا مكافئا له :

فئة المتميزون	فئة المجتهدين	فئة الأبطال
		
..... =	 =	 =

السؤال ٢ : أوجد كسرا مكافئا لكل مما يأتي :

فئة المتميزون	فئة المجتهدين	فئة الأبطال
..... = $\frac{2}{7}$	 = $\frac{2}{5}$	 = $\frac{2}{3}$
..... = $\frac{2}{12}$	 = $\frac{8}{10}$	 = $\frac{4}{6}$

السؤال ٣ : ما الحرف المكتوب على خط الأعداد ، الذي يمثل $\frac{6}{10}$ ، أوجد كسرا مكافئا له .



الحرف المكتوب

الكسر المكافئ

مهارات التفكير العليا (سؤال التحدي) : وجدت كل من علياء وخديجة كسرا مكافئا لـ $\frac{6}{18}$ ،



خديجة

$$\frac{1}{3} = \frac{6 \div 6}{6 \div 18}$$

علياء

$$\frac{2}{6} = \frac{3 \div 6}{3 \div 18}$$



أيهما حلها صحيح ؟ اشرح اجابتك .

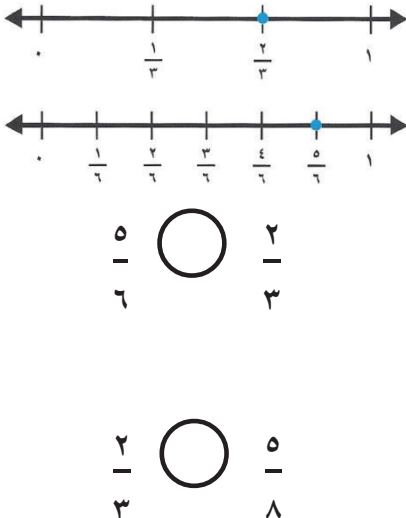
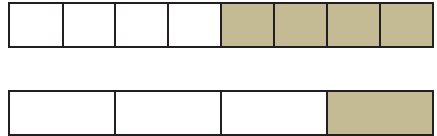
الحل الصحيح

سؤال ٤ : هل الكسور الآتية متكافئة $\frac{3}{4}$ ، $\frac{6}{8}$ ، $\frac{9}{12}$ ، ولماذا ؟

النشاط الصفّي : كراسة التمارين صفحة ٣٦ تدريب من ١ إلى ٩ (زوجي)

(١١ - ٥) مقارنة الكسور و ترتيبها .

النشاط الاستهلاكي : يقسم على ١٠ ، ثم على ١٠٠ (الإجابة عدد كلي)
النشاط الصفي : كراسة الحساب الذهني صفحة ٢١-٢٢ تدريب رقم ٥، ٦

فئة الأبطال	فئة المجتهدين	فئة المتميزون
رتب الكسور من الأصغر إلى الأكبر		قارن بين الكسور مستعملا (< أو > أو =):
$\frac{7}{8}$ ، $\frac{2}{3}$ ، $\frac{3}{4}$ ، ، $\frac{3}{5}$ ، $\frac{3}{4}$ ، $\frac{1}{10}$ ، ،		 $\frac{1}{4}$ ○ $\frac{4}{8}$ $\frac{1}{3}$ ○ $\frac{2}{6}$ رتب الكسور من الأصغر إلى الأكبر $\frac{3}{3}$ ، $\frac{1}{3}$ ، $\frac{4}{6}$ ، ،
مهارات التفكير العليا (سؤال التحدي) اكتب ثلاثة كسور ليست أكبر من $\frac{1}{2}$ يتدرب سعيد على لعب الكرة الطائرة $\frac{2}{3}$ ساعة يوم الخميس ، $\frac{1}{6}$ ساعة يوم الجمعة . أي يوم يقضي فيه وقتا أكثر في التبريد ؟	تمرين من واقع الحياة : أكلت عائشة $\frac{1}{4}$ الجزر الموجود في الطبق ، وأكلت منال $\frac{3}{12}$ الجزر . أيهما أكلت أكثر ؟ مهارات التفكير العليا (سؤال التحدي) تحد : اذكر كسرا أكبر من $\frac{150}{300}$	

السؤال Timss : أصغر كسر فيما يلي هو :

- (أ) $\frac{1}{2}$ (ب) $\frac{1}{4}$ (ج) $\frac{1}{3}$ (د) $\frac{1}{12}$
- النشاط الصفي : كراسة التمارين بصفحة ٣٧ فئة الأبطال ١٠، ٢، ١٢ فئة المجتهدين التمارين ٣، ٨، ١٢ فئة المتميزين التمارين ٤، ١٣، ١٢، ٨ .

النشاط الاستهلالي : يتذكر بسرعة الكسور العشرية من منزلة واحدة ، والتي مجموعها ١ أو ١٠ وحقائق الطرح المتعلقة بها .
النشاط الصفّي : كراسة الحساب الذهني صفحة ٤٣ تدريب رقم ١

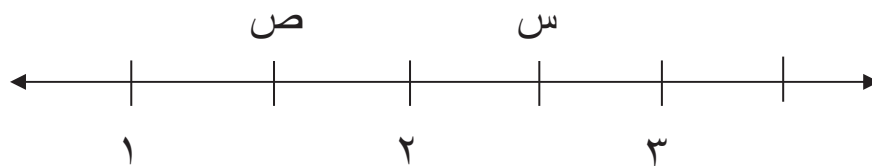
السؤال الأول : اكتب العدد الكسري والكسر غير الفعلي لكل تمثيل فيما يأتي :

فئة الأبطال	فئة المجتهدين	فئة المتميزون	
			العدد الكسري
			الكسر غير فعلي

السؤال الثاني : اكتب كل كسر غير فعلي على شكل عدد كسري و العكس واستعمل النماذج إن لزم الأمر :

فئة الأبطال	فئة المجتهدين	فئة المتميزون
$\frac{3}{4} = 1 \dots\dots\dots$	$\frac{3}{4} = 2 \dots\dots\dots$	$\frac{7}{8} = 6 \dots\dots\dots$
$\frac{9}{4} = \dots\dots\dots$	$\frac{17}{4} = \dots\dots\dots$	$\frac{50}{6} = \dots\dots\dots$

السؤال الثالث (فئة الأبطال) : عبر عن كل نقطة بعدد كسري مرة ، وكسر غير فعلي مرة أخرى :



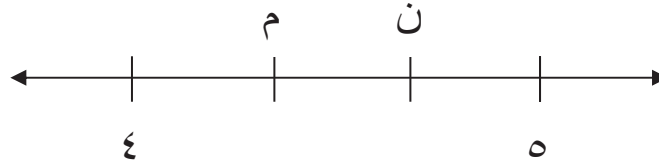
النقطة ص
العدد الكسري =
الكسر غير فعلي =

النقطة س
العدد الكسري =
الكسر غير فعلي =

النشاط الصفّي : كراسة التمارين بصفحة ٣٨ دون المتوسط التمارين ١،٤،٧ ضمن المتوسط التمارين ٢،٥،٨ فوق المتوسط التمارين ٣،٦،٩ .

النشاط الاستهلاكي : يتذكر بسرعة الكسور العشرية من منزلة واحدة ، والتي مجموعها ١ أو ١٠ وحقائق الطرح المتعلقة بها .
النشاط الصفّي : كراسة الحساب الذهني صفحة ٤٣ تدريب رقم ١

السؤال الرابع (فئة المجتهدين) : عبر عن كل نقطة بعدد كسري مرة ، وكسر غير فعلي مرة أخرى :



النقطة ن

العدد الكسري =

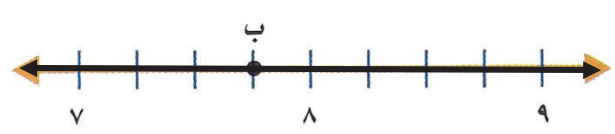
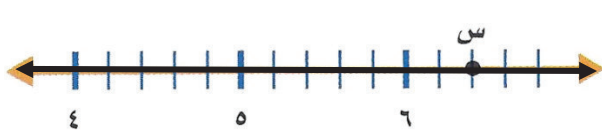
الكسر الغير فعلي =

النقطة م

العدد الكسري =

الكسر الغير فعلي =

السؤال الخامس (فئة المتميزين) : عبر عن كل نقطة بعدد كسري مرة ، وكسر غير فعلي مرة أخرى :



النقطة س

العدد الكسري =

الكسر الغير فعلي =

النقطة ب

العدد الكسري =

الكسر الغير فعلي =

السؤال الرابع (تمرين من واقع الحياة) : شرب سامي $\frac{3}{5}$ كوب ماء بعد الشوط الأول من مباراة

كرة قدم . وشرب $\frac{4}{6}$ كوب ماء بعد الشوط الثاني . متى شرب سامي ماء أكثر ؟

.....

سؤال ١ : مهارات التفكير العليا (سؤال التحدي) :

كتب عبد الرحمن وعبدالله $\frac{3}{5}$ و $\frac{4}{5}$ على شكل كسر غير فعلي ، كما هو موضح أيهما حله صحيح ؟
اشرح إجابتك .



عبدالله

$$\frac{23}{5} = 4 \frac{3}{5}$$

عبدالرحمن

$$\frac{20}{5} = 4 \frac{3}{5}$$

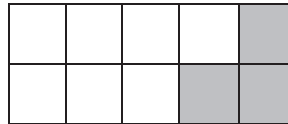


الذي حله صحيح هو

سؤال ٢ : مهارات التفكير العليا (سؤال التحدي) :

مسألة مفتوحة : سم كسرا غير فعلي يمكنك كتابته على شكل عدد صحيح .

سؤال TIMSS : كم منطقة مربعة صغيرة يلزم تظليلها حتى يكون $\frac{1}{2}$ المنطقة الكلية مظللا؟



(د) ٥

(ج) ٤

(ب) ٣

(أ) ٢

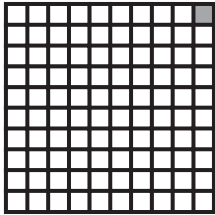
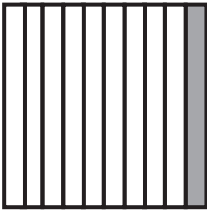
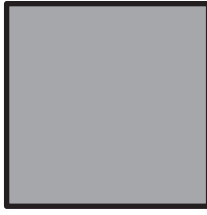
الفصل الثاني عشر

الكسور العشرية

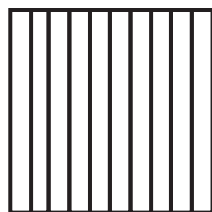


النشاط الاستهلاكي : ان يذكر جميع أزواج الأعداد الكلية التي يصل مجموعها إلى ٢٠ بسرعة ، وحقائق الطرح المرتبطة بها .
النشاط الصفي : كراسة الحساب الذهني صفحة ٢٨ تدريب ٤

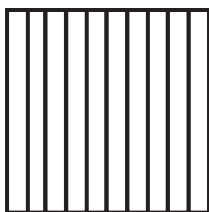
السؤال ١ : اكتب الكسر الاعتيادي الذي يمثل الجزء المضلل ثم اكتبه بالصورة العشرية :

		
الكسر الاعتيادي	الكسر الاعتيادي	الكسر الاعتيادي
الكسر العشري	الكسر العشري	الكسر العشري

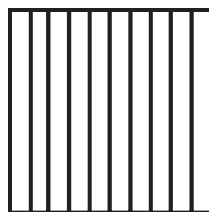
السؤال ٢ : قم بتضليل الجزء العشري التالي :



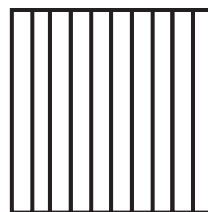
٠,٨



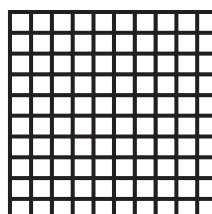
٠,٣



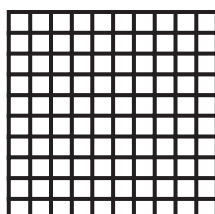
٠,٦



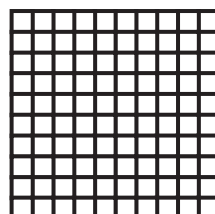
٠,٢



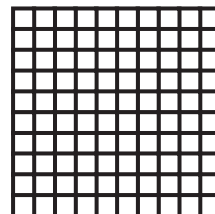
٠,٨٢



٠,٣٥



٠,٦٠



٠,١٥

السؤال TIMSS : في صف فهد عدد الأولاد يساوي ضعف عدد البنات ، فإذا كان عدد البنات ٩

فإن عدد الأولاد والبنات هو :

٣٦ (د)

٢٧ (ج)

٢ (ب)

٩ (أ)

السؤال الأول: اكتب كسرا اعتياديا وكسرا عشريا لكل من الأجزاء المظللة الآتية:

الكسر الاعتيادي:	الكسر الاعتيادي:	الكسر الاعتيادي:	الكسر الاعتيادي:
الكسر العشري:	الكسر العشري:	الكسر العشري:	الكسر العشري:

السؤال الثاني: مثل كل كسر اعتيادي، ثم اكتبه على صورة كسر عشري:

$\frac{82}{100}$ الكسر الاعتيادي:	$\frac{3}{10}$ الكسر الاعتيادي:	$\frac{50}{100}$ الكسر الاعتيادي:	$\frac{4}{10}$ الكسر الاعتيادي:
الكسر العشري:	الكسر العشري:	الكسر العشري:	الكسر العشري:

السؤال الثالث: مثل كل كسر عشري، ثم اكتبه على صورة كسر اعتيادي:

الكسر العشري = 0,25	الكسر العشري = 0,7	الكسر العشري = 0,75	الكسر العشري = 0,5
الكسر الاعتيادي:	الكسر الاعتيادي:	الكسر الاعتيادي:	الكسر الاعتيادي:

السؤال TIMSS: لديك الاعداد العشرية 0,5 ، 0,09 ، 0,59 : اكتبها على صورة كسر عشري:

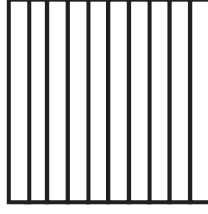
١) أي هذه الكسور هو الأكبر؟ ٢) أي هذه الكسور هو الأصغر؟

مهارات التفكير العليا (سؤال التحدي)

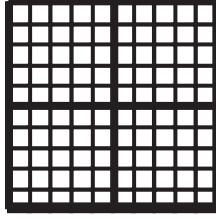
(١) كيف يكتب $\frac{15}{10}$ ككسر عشري ؟

(٢) كيف يكتب $\frac{115}{100}$ ككسر عشري ؟

(٣) مستعينا بالرسم كيف يكتب $\frac{1}{2}$ ككسر عشري ؟ وضع اجابتك .



(٤) مستعينا بالرسم كيف يكتب $\frac{1}{4}$ ككسر عشري ؟ وضع اجابتك .



(٥) قام كامل وصادق وماجد بتحويل الكسر $\frac{1}{2}$ لعدد عشري . فمن حوله بشكل صحيح ولماذا؟

ماجد

صادق

كامل

$$0,2 = \frac{1}{5}$$

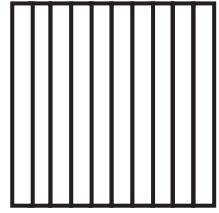
$$0,1 = \frac{1}{10}$$

$$1,5 = \frac{1}{2}$$

السؤال ١ : عبر عن الجزء المظلل في كل من الأشكال الآتية بكسر عشري ثم مثله بلوحة المنازل :

الأعداد	الآحاد	العشرات	المئات

٠,٢

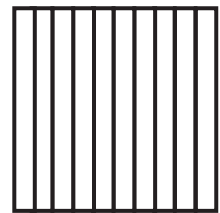


يقرأ لفظيا العدد :

.....

الأعداد	الآحاد	العشرات	المئات

٠,٧

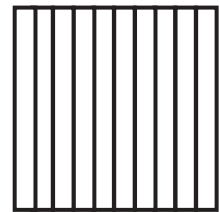


يقرأ لفظيا العدد :

.....

الأعداد	الآحاد	العشرات	المئات

٠,٥



يقرأ لفظيا العدد :

.....

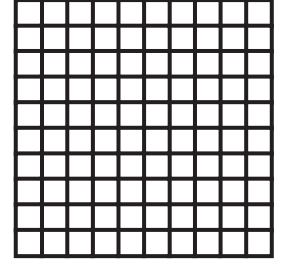
السؤال ٢ : اقرأ لفظيا الأعداد التالية :

العدد	قراءته لفظيا
٠,٣	
٠,٩	
٠,١	
٠,٦	

السؤال ١ : عبر عن الجزء المظلل في كل من الأشكال الآتية بكسر عشري ثم مثله بلوحة المنازل :

٠,٠٢

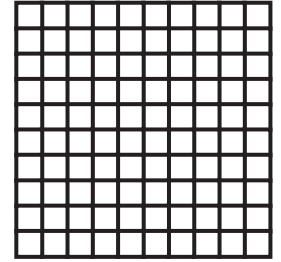
الأجزاء من مئة	الأعشار	الآحاد	العشرات	المئات



يقرأ لفظيا العدد :

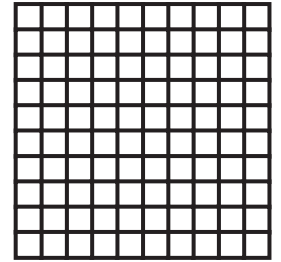
٠,٠٧

الأجزاء من مئة	الأعشار	الآحاد	العشرات	المئات



٠,٠٥

الأجزاء من مئة	الأعشار	الآحاد	العشرات	المئات



السؤال ٢ : اقرأ لفظيا الأعداد التالية :

العدد	قراءته لفظيا
٠,٠٣	
٠,٠٩	
٠,٠١	
٠,٠٦	

النشاط الصفّي : حل تمارين بصفحة ٤٠ بكرة التمارين . غالبية الطلبة فئة (ب ، ج) ١، ٣، ٥، ٦ و فوق

المتوسط فئة (أ) ١، ٣، ٥، ٦، ٩، ١١

(١٢ - ٢) الأعداد الكسرية و الكسور العشرية .

النشاط الاستهلاكي : ان يذكر جميع أزواج الأعداد الكلية التي يصل مجموعها إلى ٢٠ بسرعة ، وحقائق الطرح المرتبطة بها.
النشاط الصفي : تمرين ٤ بصفحة ٣١ بكتابة الحساب الذهني ، حل تمارين بصفحة ٤١ بكتابة التمارين تمرين من ١ إلى ٦ .

السؤال ١ : اكتب كلا مما يأتي على صورة عدد كسري ، و كسر عشري :

الفئة الأبطال	الفئة المجتهدين	الفئة المتميزون
..... =	 =	 =
اثنى عشر وثلاثة أعشار	اثنى عشر وثلاثة من مئة	ستة عشر واثنين وثلاثين من مئة
..... =	 =	 =

السؤال ٢ : اكتب كلا من الأعداد الكسرية الآتية على صورة كسر عشري :

الفئة الأبطال	الفئة المجتهدين	الفئة المتميزون
..... = $10 \frac{16}{100}$	 = $7 \frac{3}{10}$	 = $12 \frac{5}{100}$
..... = $24 \frac{8}{100}$	 = $6 \frac{50}{100}$	 = $6 \frac{50}{100}$

السؤال ٣ (تمارين من واقع الحياة) : أنهى عبد الرحمن سباق ١٠٠ متر في ١٤,٦ ثانية ، وأنهى

أنس السباق في ١٤,٦٤ ثانية. اكتب زمن كل واحد منهما على صورة عدد كسري .

..... = ١٤,٦٤	 = ١٤,٦
---------------	--------------

سؤال TIMSS : يوجد ٥٤ كرة في ستة أكياس ، نفس العدد في كل كيس . فما عدد الكرات

التي توجد في كيسين :

٩ (د)

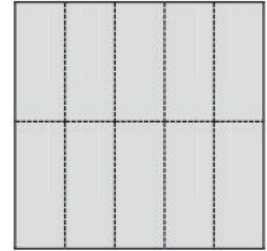
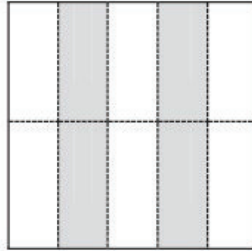
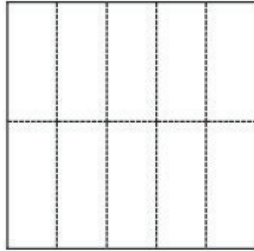
١٥ (ج)

١٨ (ب)

١٠٨ (أ)

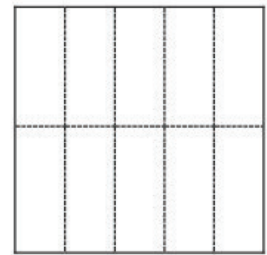
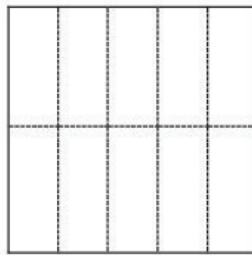
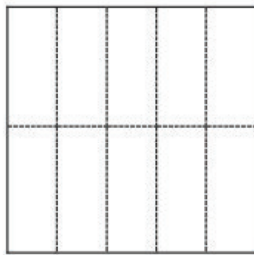
ورقة عمل (١٢-٢-١)

نشاط ١: عبر عن الأجزاء المظللة في التمثيل أدناه في لوحة المنازل أسفل النشاط.



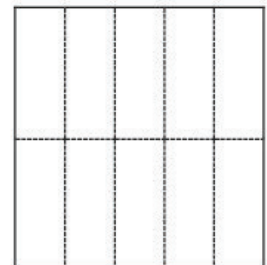
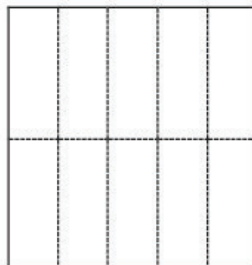
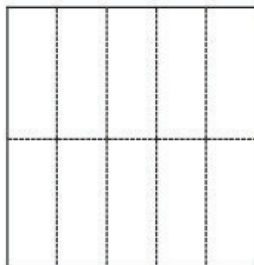
الأجزاء من مئة	الأعشار	الآحاد	العشرات	المئات

نشاط ٢: ظلل المربعات التي تمثل العدد $1\frac{2}{10}$ في الأشكال أدناه ثم اكتبها في لوحة المنازل أسفل النشاط:



الأجزاء من مئة	الأعشار	الآحاد	العشرات	المئات

نشاط ٣: ظلل المربعات التي تمثل العدد $2\frac{4}{10}$ في الأشكال أدناه ثم اكتبها في لوحة المنازل أسفل النشاط:



الأجزاء من مئة	الأعشار	الآحاد	العشرات	المئات

سؤال من واقع الحياة : القياس : طول كتاب ٢٨,٧ سنتمترا ، اكتب طول هذا الكتاب على صورة عدد كسري .

.....

سؤال من واقع الحياة : القياس : مشى رائد ٣ كيلومترات. اكتب مقدار ما مشاه رائد على صورة كسر عشري .

.....

مهارات التفكير العليا (سؤال التحدي) :

أ) اكتب عددا كسريا وكسرا عشريا أقل من خمسة وثمانية أعشار .

العدد الكسري العدد العشري

ب) هل $2\frac{4}{8}$ ، ٢,٥ متكافئان ؟ فسر إجابتك .

.....

النشاط الاستهلاكي : ان يعد تصاعديا مبتدئا من الصفر بقفزات مقدار كل منها ١، ٢، ٣، ٤، الخ أو تنازليا حتى الصفر .
النشاط الصفى : كراسة التمارين بصفحة ٤٣ من رقم ١ إلى ٤ وكراسة الحساب الذهني بصفحة ٤١ تمرين رقم ١ و ٢ .

السؤال ١ : ما العددان الكليان اللذان يقع بينهما العدد الكسري $\frac{5}{10}$ ؟ ،

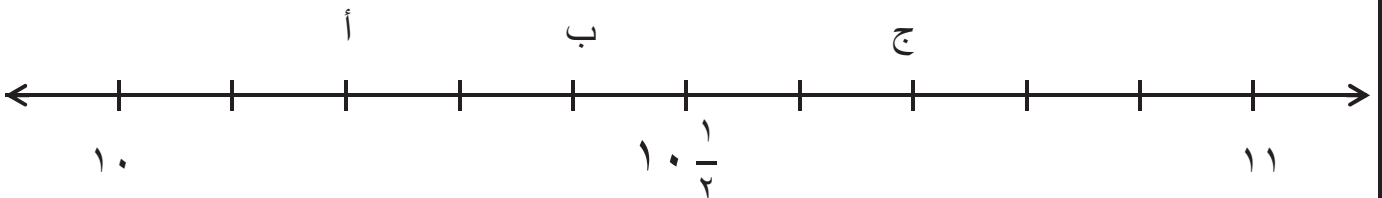
السؤال ٢ : حدد موقع $\frac{5}{10}$ على خط الأعداد واكتب العدد العشري الذي يمثله .



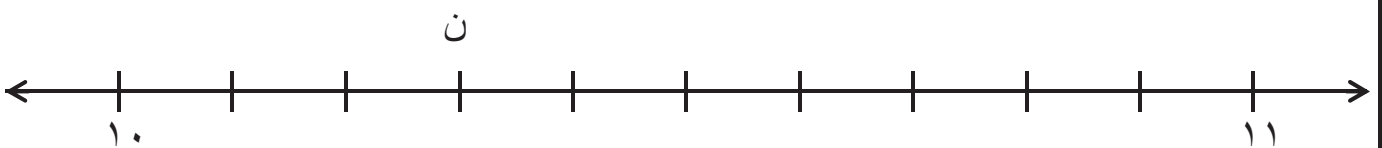
السؤال ٣ : حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد؟ ثم اكتبه بصورة كسر عشري .

$\frac{7}{10}$ النقطة التي تمثلها هي والعدد بالصورة العشرية

$\frac{2}{10}$ النقطة التي تمثلها هي والعدد بالصورة العشرية



السؤال ٤ : حدد العدد الكسري الذي يمثله النقطة ن ، ثم اكتبه بصورة كسر عشري :



السؤال ٥ : العدد الذي يكون ٧٠٠ عند تقريبه لأقرب مائة هو :

٧٦٥ (أ) ٦١٥ (ب) ٦٤٥ (ج) ٧١٧ (د)

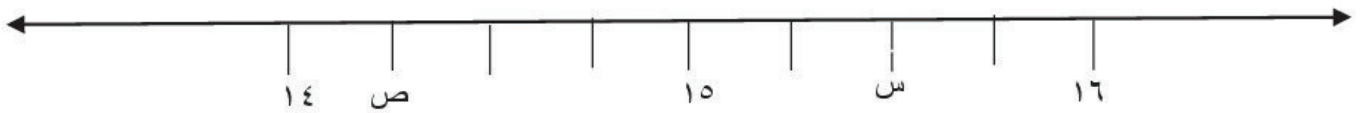
ورقة عمل (١٢-٤-١)

نشاط ١: اكتب العدد الكسري الذي تمثله كل نقطة مما يأتي:



ج = _____

ب = _____



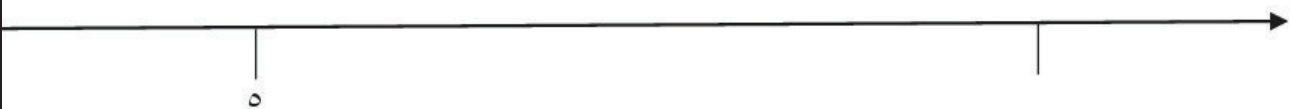
س = _____

ص = _____

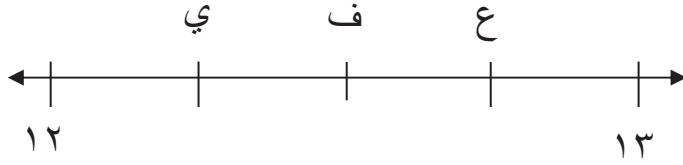
نشاط ٢: مثل العدد الكسري $١٣ \frac{٦}{١٠}$ على خط الأعداد.



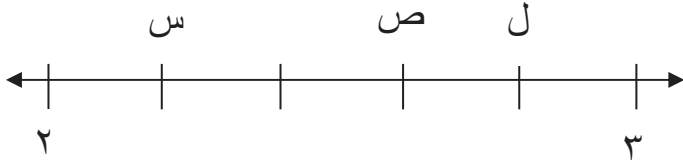
نشاط ٣: مثل العدد الكسري $٥ \frac{٣}{٥}$ على خط الأعداد.



حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد . ثم اكتبه بصورة كسر عشري .



العدد الكسري	النقطة	العدد العشري
$\frac{1}{12-2}$		
$\frac{3}{12-4}$		

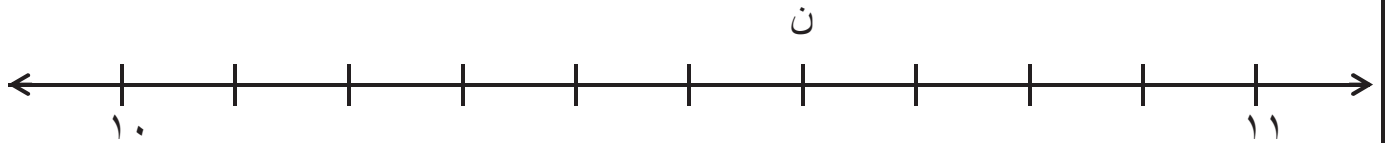


العدد الكسري	النقطة	العدد العشري
$\frac{3}{2-5}$		
$\frac{1}{2-5}$		

ما العدد الكسري الذي تمثله النقطة ن ؟ ثم اكتبه بصورة كسر عشري:



العدد الكسري	العدد العشري



العدد الكسري	العدد العشري

يجب أن يتذكر الطالب الحقائق التالية ليتمكن من تحويل الكسور الاعتيادية لكسور عشرية :

$$١٠ = ٢ \times ٥$$

$$١٠٠ = ٢٥ \times ٤$$

$$١٠٠ = ٥ \times ٢٠$$

$$١٠٠ = ٢ \times ٥٠$$

مرفق (١٢ - ٤ - ١)

تكافؤ الكسور الاعتيادية مع الكسور العشرية

$= ٠,٧٥$ $\frac{٣}{٤}$	$\frac{٢}{٤} = ٠,٥$	$= ٠,٢٥$ $\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٢} = ٠,٥$
$\frac{٤}{٥} = ٠,٨$	$\frac{٣}{٥} = ٠,٦$	$\frac{٢}{٥} = ٠,٤$	$\frac{١}{٥} = ٠,٢$

وضح كيف يتم ذلك :

.....

.....

.....

.....

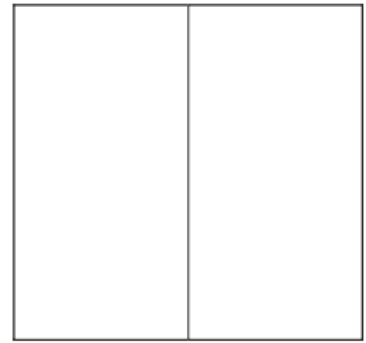
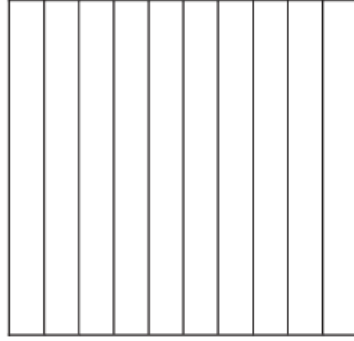
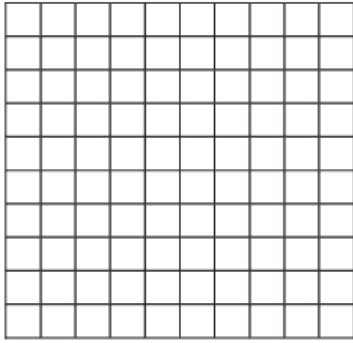
.....

.....

.....

.....

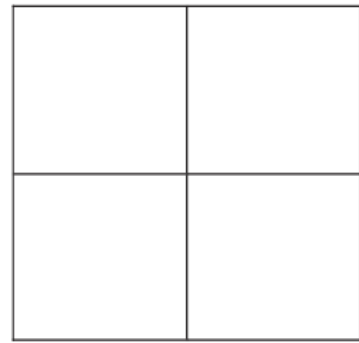
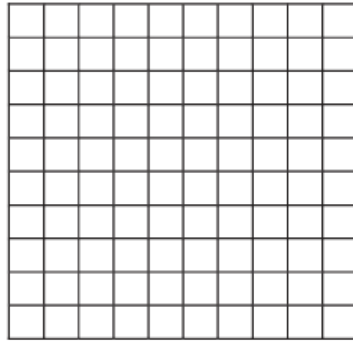
نشاط ١: استعمل الشبكات الآتية لتمثيل كل من الأعداد $(\frac{1}{4}, ٠,٥, ٠,٥٠)$ ، ثم اكتشف العلاقة فيما بينهم:



ماذا تستنتج؟

.....

نشاط ٢: الشبكة التي على اليسار تمثل ٠,٢٥
استعمل الشبكة الأولى لتمثيل $\frac{1}{4}$ واستعمل الشبكة الثانية لتمثيل ٠,٢٥ ثم اكتشف العلاقة بين $\frac{1}{4}$ و ٠,٢٥:



ماذا تستنتج؟

.....

مهارات التفكير العليا (سؤال التحدي): ارسم خط الأعداد ثم عين أربع نقاط تكون أحداها $\frac{3}{4}$. ١٢

ورقة عمل (١٢-٦-٢)

نشاط: أكمل الجدول الآتي:

جدول تكافؤ الكسور الاعتيادية مع الكسور العشرية

الكسر الاعتيادي	الكسر المكافئ مقامه (١٠ أو ١٠٠ أو ١٠٠٠) (١٠٠٠)	كسر العشري
$\frac{1}{2}$		
$\frac{1}{4}$	$\frac{25}{100}$	
$\frac{2}{4}$		
$\frac{3}{4}$		
$\frac{1}{5}$	$\frac{2}{10}$	
$\frac{2}{5}$		
$\frac{3}{5}$		
$\frac{4}{5}$		

النشاط الاستهلاكي : ان يعد تصاعديا مبتدئا من الصفر بقفزات مقدار كل منها ٠,١ ، ٠,٢ ، ٠,٣ ، الخ أو تنازليا حتى الصفر .
النشاط الصفّي : كراسة التمارين بصفحة ٤٤ من رقم ١ إلى ٦ و ٧ و ٩ و ١١ و ١٣ وكراسة الحساب الذهني بصفحة ٤١ تمرين رقم ٣ .

السؤال ١ : في مسابقة الرسم ، أعطى الحكام أسامة ٦,٣ نقطة بينما أعطوا لمعين ٦,٨ نقطة .

أيهما حصل على أعلى النقاط ؟ أسامة أم معين ؟



السؤال ٢ : أي العددين اصغر : ٥,٥٣ ، ٥,٥٢ استخدم لوحة المنازل بالحل .

الأجزاء من مئة	الأعشار	الأحاد	العشرات

العدد الأصغر هو :

السؤال ٣ : رتب الكسور العشرية من الأكبر الى الأصغر :

٩,٨٦ ، ٩,٨ ، ٩,٩٢ ، ٩,٠٩ ، ، ، ،
٣,٢ ، ٤,٥ ، ٣,٩ ، ٤,١ ، ، ، ،
٠,١٢ ، ١,٢ ، ١,٢١ ، ١٢,٠ ، ، ، ،

السؤال ٤ : قارن مستعملا > أو < أو = :

٠,٦ ○ ٠,٢ ١٢,٠٧ ○ ١,٢٠٧ ٥,٦ ○ ٥,٦٠

في التمرينين (٦, ٧)، استعمل خط الأعداد؛ لمقارنة الأعداد وترتيبها من الأصغر إلى الأكبر:



..... ، ، ، ، ، ، ،

السؤال Timss : أي من هذه الأعداد الآتية الأكبر ؟

أ) ٢٧,٣٥ ب) ٢٥,٣٧ ج) ٢٥,٧ د) ٢٧,٥٣

تمرين ١ : قارن مستعملا > أو < أو =:

الفئة المتميزون	الفئة المجتهدين	الفئة الأبطال
٠,٥٦ ○ ٠,٥٨	١ ○ ٠,٠٩	٠,٧٤ ○ ٧,٤
٨٢,٦ ○ ٨٢,٦٠	٠,٩ ○ ٠,٩٠	١٦,٣ ○ ١٦,٣٣

تمرين ٢: رتب الكسور العشرية من الأكبر الى الأصغر:

الفئة المتميزون	الفئة المجتهدين	الفئة الأبطال
٠,٤٢ ، ٠,٥٤ ، ٠,٤	٠,٤٢ ، ٠,٥٤ ، ٠,٤	٠,٠٨ ، ٠,٨٢ ، ٠,٨٠
..... ، ،	 ، ،	 ، ،

تمارين من واقع الحياة تمرين ١ : شارك أربعة طلاب في مخيمات

الاسم	المسافة (كم)
صالح	٦٤,٢٥
سامي	٤٢,٥
سليمان	٦٤,٨٧
إسماعيل	٤٢,٣٥

كشفية مختلفة، والجدول المجاور يظهر المسافة بين مخيم كل منهم وبلدته . رتب هذه المسافات من الأصغر إلى الأكبر.

..... ، ، ،

تمارين من واقع الحياة تمرين ٢ : يوضح الجدول المجاور

المسافة المقطوعة	
نهاية الأسبوع	المسافة (كم)
١	٣,٢٥
٢	٣,٥
٣	٣
٤	٣,٦

المسافات التي قطعها عبد العزيز بدراجته . فهل قطع مسافة أطول في نهاية الأسبوع الأول أم الرابع ؟

.....

مهارات التفكير العليا (سؤال التحدي): ما العدد الذي يقع في منتصف المسافة بين ٤,٣٦ ، ٤,٤٨ على

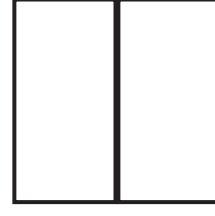
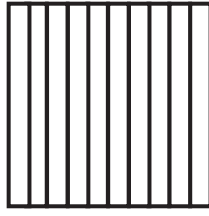
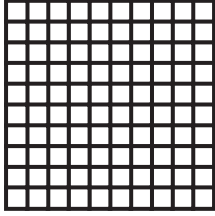
خط الأعداد ؟

.....

النشاط الاستهلاكي : ان يعد تصاعديا مبتدئاً من الصفر بقفزات مقدار كل منها ٠,١ ، ٠,٢ ، ٠,٣ ، الخ أو تنازلياً حتى الصفر .

النشاط الصفّي : كراسة التمارين بصفحة ٤٥ من رقم ١ إلى ٨ وكراسة الحساب الذهني بصفحة ٤١ تمرين رقم ٤ .

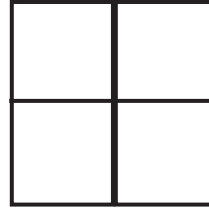
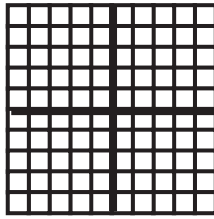
السؤال ١ : استعمل الشبكات التالية لتمثيل كل من الأعداد ($\frac{1}{3}$ ، ٠,٥ ، ٠,٥٠) ، ثم اكتشف العلاقة بينهم :



ماذا تستنتج ؟

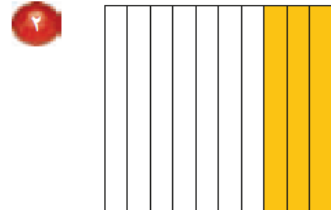
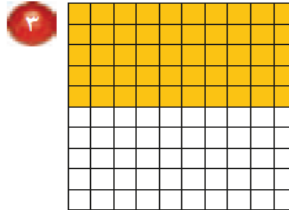
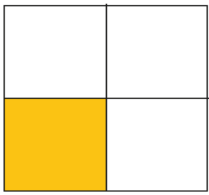
السؤال ٢ : استعمل الشبكة الأولى لتمثيل $\frac{1}{4}$ ، واستعمل الشبكة الثانية لتمثيل ٠,٢٥ ، ثم

اكتشف العلاقة بين $\frac{1}{4}$ و ٠,٢٥ :



ماذا تستنتج ؟

السؤال ٣ : اكتب كسرا اعتياديا و كسرا عشريا يدلان على الجزء المظلل في كل شكل مما يأتي:



السؤال ٤ : اكتب كل كسر مما يلي بصورة كسر عشري :

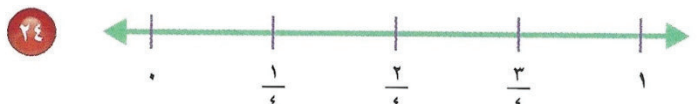
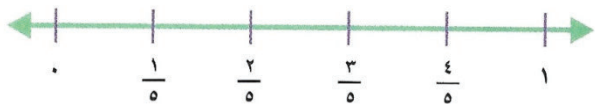
$$= \frac{4}{5}$$

$$= \frac{2}{4}$$

$$= \frac{6}{100}$$

$$= \frac{6}{10}$$

السؤال ٥ : اعد رسم خط الأعداد فيما يلي : مستعملا الكسور العشرية المكافئة :



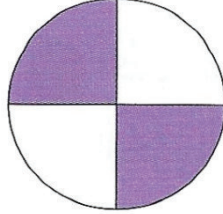
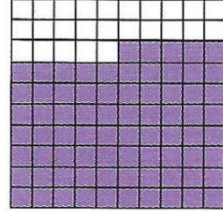
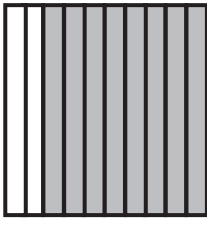
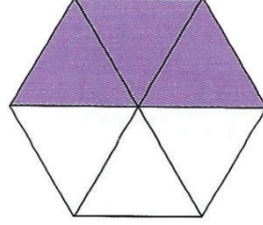
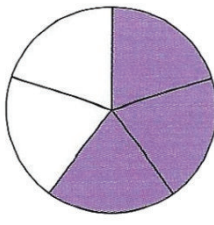
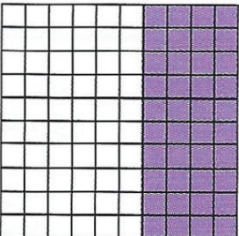
...../...../.....م

(١٢ - ٦) تكافؤ الكسور الاعتيادية والكسور العشرية

النشاط الاستهلاكي : ان يعد تصاعديا مبتدئاً من الصفر بقفزات مقدار كل منها ٠,١ ، ٠,٢ ، ٠,٣ ، الخ أو تنازلياً حتى الصفر .

النشاط الصفّي : كراسة التمارين بصفحة ٤٥ من رقم ١ إلى ٨ وكراسة الحساب الذهني بصفحة ٤١ تمرين رقم ٤ .

السؤال ١ : اكتب كسرا اعتياديا و كسريا عشريا يعبران عن الجزء المظلل في كل شكل مما يأتي :

الفئة المتميزون	الفئة المجتهدين	الفئة الأبطال
		
.....		
		
.....		

السؤال ٢ : اكتب كل كسر مما يلي بصورة كسر عشري :

الفئة المتميزون	الفئة المجتهدين	الفئة الأبطال
$\frac{1}{4} = \dots\dots\dots$	$\frac{78}{100} = \dots\dots\dots$	$\frac{4}{10} = \dots\dots\dots$
$\frac{3}{5} = \dots\dots\dots$		

مهارات التفكير العليا (سؤال التحدي) :

اكتشف الخطأ : كتبت كل من هالة وليلى $\frac{3}{4}$ على صورة كسر عشري. أيتهما كتابتها صحيحة؟
فسّر إجابتك.



ليلى
 $2,75 = 2\frac{3}{4}$



هالة
 $2,34 = 2\frac{3}{4}$

اكتب العدد المناسب في الفراغ: $\frac{5}{5} = 0$ ، $\frac{0}{5} = 0$. اشرح كيف عرفت ذلك.

...../...../.....م

(١٢-٧) الكسور العشرية والكسور الاعتيادية و الاعداد الكسرية

النشاط الاستهلالي: ان يعد تصاعديا مبتدئا من الصفر بقفزات مقدار كل منها ٠,١ ، ٠,٢ ، ٠,٣ ، الخ أو تنازليا حتى الصفر.

النشاط الصفى : كراسة التمارين بصفحة ٤٦ من رقم ١ إلى ٨ وكراسة الحساب الذهنى بصفحة ٤٢ تمرين رقم ٥ و ٦.

السؤال ١ : رتب الكسور التالية تصاعديا ٠,٥٦ ، ٠,٤٨ ، ٠,٧٢ ، ٠,٠٧

..... ، ، ،

السؤال ٢ : رتب الكسور التالية تصاعديا $\frac{2}{8}$ ، $\frac{3}{5}$ ، ٠,٢ ، ٠,٥ :

..... ، ، ،

السؤال ٣ : اكتب < أو > أو = :

$$١,٢٥ \bigcirc ١\frac{1}{4} \quad ٩,٢ \bigcirc ٩\frac{2}{10} \quad ٣,٣ \bigcirc ٣\frac{3}{100}$$

السؤال ٤ : رتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر :

$$٦,٣٤ ، ٦\frac{1}{4} ، ٦,٥ ، ٦\frac{21}{100} \quad | \quad ٦,١ ، ٦\frac{4}{10} ، ٦,٤٨ ، ٦\frac{1}{5}$$

..... ، ، ، | ، ، ،

السؤال ٥ : هل الجملة: ٥,٥ = $٥\frac{3}{6}$ = $\frac{٤٤}{٨}$ صحيحة أم لا ؟ فسر إجابتك.

الشهر	مقدار التبرعات (بالألف دينار)
يناير	$١\frac{3}{5}$
فبراير	٢,٢٥
مارس	$٢\frac{3}{5}$

السؤال ٦ (تمرين من واقع الحياة): قياس : يوضح الجدول المجاور المبالغ التي جمعتها إحدى الجمعيات الخيرية خلال ٣ شهر. رتب هذه المبالغ من الأكبر إلى الأصغر.

..... ، ،

السؤال ٧ : اكتب الرمز المناسب لتجعل العبارة صحيحة :

$$٩,٧٥ \bigcirc ٩\frac{3}{4} \quad ٣,٠٤ \bigcirc ٣\frac{4}{10}$$

مهارات التفكير العليا (سؤال التحدي) : ما العدد المختلف فيما يأتي وضح إجابتك .

(أ) ثلاثة و خمسة أعشار (ب) ٣,٥+٠ (ج) $٣\frac{1}{4}$ (د) ٣,٥٥

السؤال Timss : ما العدد الذي عند تقريبه إلى اقرب مئة يساوي ٦٠٠ ؟

(أ) ١٦٠٠ (ب) ٥٤٩ (ج) ٥٨٢ (د) ٦٦٠