

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الرازي الابتدائية للبنين

قسم الرياضيات



اسم الطالب : الصف : ٤ /

أوراق عمل مادة الرياضيات

للفصل الرابع الابتدائي

للفصل الدراسي الأول

العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦م

-

+

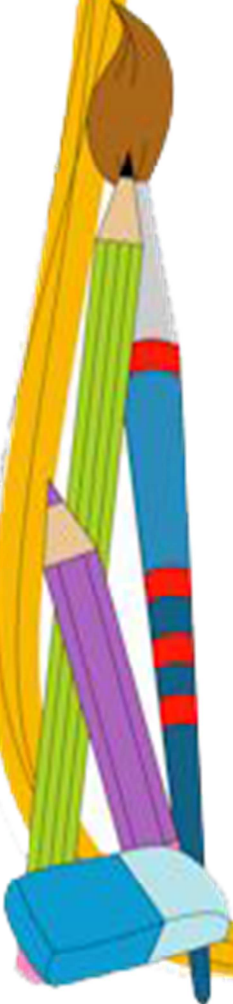
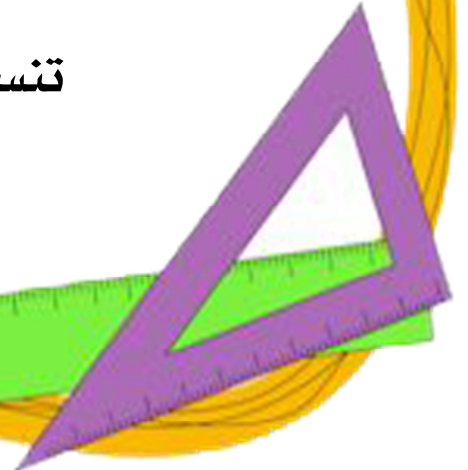
÷

×

تنسيق واعداد أ. خليل إبراهيم

معلم مادة الرياضيات

÷ - + ×



النشاط الاستهلاكي : مراجعة حقائق الضرب الأساسية حتى ١٠×١٠ و يوسعها حتى ١٢×١٢ .
المطلوب : حل في كراسة الحساب الذهني بصفحة ٦ التمارين رقم ٤-٥ .

انظر نشاط كتاب الطالب بصفحة ١٤ و أجب عما يلي :

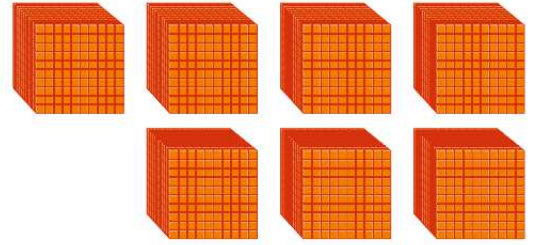
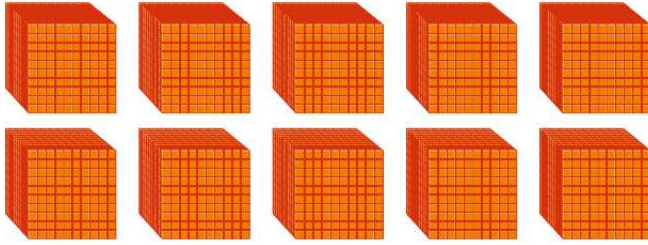
سؤال (١) : كيف صنعت نموذجاً للعدد ١٠٠٠ ؟

.....

سؤال (٢) : صف كيف يبدو نموذج العدد ١٠٠٠٠ ؟

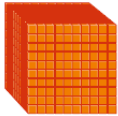
.....

سؤال (٣) : أكتب العدد الذي يمثله كل مما يأتي :



.....

.....



سؤال (٤) : يمثل النموذج المجاور العدد ١٠٠٠ . كم عشرة توجد في العدد ١٠٠٠ ؟

سؤال (٥) : كم ألفا يوجد في العدد ١٠٠٠٠ ؟

سؤال (٦) : كم مئة توجد في العدد ١٠٠٠٠ ؟ فسر إجابتك .

.....

سؤال (٧) : اذكر أمثلة من الحياة تعد بالمليون

سؤال (٨) : اكتب العدد ١٠٠٠٠ في جدول المنازل التالي :

دورة الآحاد			دورة الألوف			دورة الملايين		
آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات

سؤال (٩) : ماذا لو استبدلنا الرقم ١ السابق بالرقم ٢، كيف تقرا العدد ؟

سؤال (١٠) : ماذا لو استبدلنا الرقم ١ السابق بالرقم ٥، كيف تقرا العدد ؟

النشاط الاستهلاكي : مراجعة حقائق الضرب الأساسية حتى 10×10 و يوسعها حتى 12×12 .
المطلوب : حل في كراسة الحساب الذهني بصفحة ٦ و٧ التمارين رقم ٦ - ٧

سؤال (١) : اقرأ العدد ٣٤٩٥٢٧ لفظياً:

سؤال (٢) : ما القيمة المنزلية للرقم ٩ في العدد ٣٤٩٥٢٧ ؟

سؤال (٣) : ما الرقم الذي يشغل منزلة مئات الألوف للعدد ٣٤٩٥٢٧ ؟

سؤال (٤) : اكتب الصيغة التحليلية للعدد ٣٤٩٥٢٧ ؟

سؤال (٥) : إذا أضفنا منزلة جديدة مثل العدد ٦ إلى يسار العدد ٣٤٩٥٢٧ .

هل تستطيع كتابة الرقم في جدول المنازل ؟ و لماذا ؟

دورة الآحاد			دورة الألوف		
آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات

ماذا تقترح أن نسمي هذه المنزلة أم الدورة الجديدة ؟

سؤال (٦) : اكتب العدد الجديد في السؤال السابق في جدول المنازل التالي:

دورة الآحاد			دورة الألوف			دورة الملايين		
آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات

سؤال (٧) : ما هو العدد الآن (الصورة القياسية) ؟

سؤال (٨) : اكتب الصيغة اللفظية للعدد الجديد ؟

سؤال (٩) : اكتب الصيغة التحليلية للعدد الجديد ؟

سؤال (١٠) : كم صفراً تضع عندما تكتب ١ مليون ؟ ، كم صفراً تضع عندما تكتب

١٠ ملايين ؟ كم صفراً تضع عندما تكتب ١٠ مليون ؟

٢٠١٥/٩/.....م

(١-٢) القيمة المنزلية ضمن الملايين

تمارين تدرب بصفحة ١٨ من كتاب الطالب .

سؤال (١) : اكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط :

٧٨٢٤٠١٥	٧٣٥٨١٢٠٩	٣٠٩٥٧٣	١٣٢٦٨٥	العدد
				القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط

سؤال (٢) : اكتب كل عدد فيما يأتي بالصيغة اللفظية و الصورة التحليلية :

	الصيغة اللفظية	٢٩٢٠٥
	الصورة التحليلية	

	الصيغة اللفظية	٣٠٨٤٢٠٨٥
	الصورة التحليلية	

	الصيغة اللفظية	٣١٩٩٩٩٩٩٠
	الصورة التحليلية	

سؤال (٣) : اكتب العدد بالصورتين القياسية والتحليلية :

مئتين وثمانية وثلاثين الفا ، و ثلاث مئة و سبعين .	
الصورة القياسية :	الصورة التحليلية:

تابع تمارين تدرب بصفحة ١٨ من كتاب الطالب .

يتبع سؤال (٣) : اكتب العدد بالصورتين القياسية والتحليلية :

أربعة ملايين ، وأربعة و تسعين ألفاً ومئتين وخمسة عشر

الصورة القياسية : الصورة التحليلية :

سؤال (٤) : اكتب العدد بالصيغة اللفظية والصورة القياسية :

$3 + 70 + 200 + 3000 + 60000 + 200000$

الصورة القياسية : الصيغة اللفظية :

$5 + 20 + 200 + 6000 + 50000 + 900000 + 1000000$

الصورة القياسية : الصيغة اللفظية :

سؤال (٥) : اكتب عدداً مكون من ثمانية أرقام ، بحيث يكون الرقم ٧ في منزلة عشرة ملايين ، ورقم آخر في منزلة الألوف قيمته المنزلية ٢٠٠٠ .

العدد هو

سؤال (٦) : استعمل الأرقام من ١ إلى ٩ دون تكرار لتكتب أصغر عدد مكون من تسعة أرقام .

العدد هو

الواجب المنزلي : التمارين ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٢ من كتاب التمارين صفحة ٥ .

...../٩/٢٠١٥م

(١-٣) مهارة حل المسألة (استعمال الخطوات الأربع)

النشاط الاستهلاكي : مراجعة حقائق الضرب الأساسية حتى 10×10 و يوسعها حتى 12×12 .
المطلوب : مساعدة الطالب على حفظ جدول الضرب .

سؤال (١) : قام خالد وأصدقائه الخمسة بنزهة بحرية ترفيهية. فإذا كان ثمن التذكرة للشخص الواحد ١٢ دينار ، فما إجمالي ثمن التذاكر ؟

المعطيات :	افهم
.....	
المطلوب :	
	أخطط
	الحل
	التحقق

سؤال (٢) : تستعمل مريم شبكة الانترنت لتحميل ألعاب لمادة الرياضيات . فإذا كان تحميل اللعبة الواحدة يستغرق ٣ دقائق ، فكم دقيقة يستغرقها تحميل ١٠ ألعاب ؟

المعطيات :	افهم
.....	
المطلوب :	
	أخطط
	الحل
	التحقق

سؤال (٣) : دفعت سعاد ٥٠ دينارا ثمنًا لـ ١٠ أساور متماثلة . فما ثمن السوار الواحد ؟

.....

الواجب المنزلي : التمرين ٢ ، ٤ من كتاب التمارين بصفحة ٦ .

النشاط الاستهلاكي : يتذكر أضعاف الأعداد الكلية حتى ١٠٠ بسرعة و الأنصاف المرتبطة بها .
المطلوب : مساعدة الطالب على تذكر أضعاف الأعداد (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠، ٧٠، ٨٠، ٩٠، ١٠٠) و أنصافها . الواجب حل تمرين ١ - ٢ بكراسة الحساب الذهني صفحة ٨ .

سؤال (١) : قارن بين كل عددين مستعملا (< ، > ، =) :

$$١٠٧٨٥ \quad \square \quad ١٠٢٢٠$$

$$١٢ \quad \square \quad ٨$$

$$٢٧٨٩٣٩٩ \quad \square \quad ٢٣١٣٢٧٨$$

$$٢١٤٣٩ \quad \square \quad ٧٨٥٦$$

$$١٠٢٠٧٣٠١ \quad \square \quad ١٠٠٢٧٣٠١$$

$$١٢٦٣٨ \quad \square \quad ١٢٦٨٣$$

$$٧٠٢٥٩٣ \quad \square \quad ٧٠٢٣٥٩$$

$$٢٣٤٥٨ \quad \square \quad ٢٣٤٥٨٢$$

$$١٣٦٨ \quad \square \quad ٢٢٥٦$$

$$٥٠٢٤٦٧$$

اثنان و خمسون ألفا ، وأربع مئة و
سبعة و ستون

$$٩٧٦٤٢$$

$$٨٠٠٠٠٠ + ٦٠٠٠٠ + ٤٠٠ + ٦٠ + ٢$$

$$٤٠٠٠٠٠ + ٩٠٠٠ + ٥٠ + ٩$$

أربعة ملايين ، ومئتان واثنان عشر ألفا ،
واثنان وثلاثون

$$٤٧٢٩٢٤$$

أربعمائة و ثلاثة و عشرون ألفا و
ستمائة

$$٨٩٥٠٣٦٠$$

$$٩٠٠٠٠٠ + ٦٠٠٠٠ + ٧٠٠٠ + ٤٠٠ + ٧$$

$$١٠٠٠٠٠٠ + ٧٠٠٠٠٠ + ٤٠٠ + ٣٠ + ٦$$

سبعة و عشرون مليون و سبعمائة ألف

سؤال (٢) : اكتب عددا من سبعة أرقام أكبر من العدد ٨٤٥٨٩٤٢ .

ملاحظة : دائما دع الطالب يحل ويفسر حله وخطته المفضلة على شرط أن تكون صحيحة.

النشاط الاستهلاكي : يتذكر أضعاف الأعداد الكلية حتى ١٠ بسرعة و الأنصاف المرتبطة بها .
المطلوب : مساعدة الطالب على تذكر أضعاف الأعداد (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠، ٧٠، ٨٠، ٩٠، ١٠٠) و أنصافها . الواجب حل تمرين من ٣ إلى ٦ بكتابة الحساب الذهني صفحة ٨٩ .

سؤال (١) : الجدول يبين كميات الإنتاج لثلاث أنواع من التمور في إحدى المزارع .

الكمية بالكيلوجرام	الصنف
٤٧٢٣٨	خلاص
٤٢٥٩٢	خنيزي
٤٥٨٦٨	برحي

(أ) أيهما أكثر إنتاجا البرحي أم الخنيزي ؟

(ب) أيهما أكثر إنتاجا برحي أم خلاص ؟

(ت) قارن بين أصناف التمور الثلاثة من الأكبر إلى الأقل
و اكمل ما يلي :

..... < <

..... < < برحي

(ث) رتب الأعداد مستعملا القيمة المنزلية :

١ - قم بكتابة الأعداد الثلاثة رأسيا بحيث المنازل المتشابهة
اسفل بعضها البعض .

٢ - قارن من المنازل الكبيرة . و اكتب ترتيب الأعداد من الأكبر
إلى الأصغر ، ،

الأصغر الأكبر

(ج) مثل الأعداد الثلاثة على خط الأعداد ثم رتبها من الأكبر إلى الأصغر :



..... ، ،

(ح) رتب الأعداد الثلاثة تصاعديا عن طريق عد المنازل أولا فإذا تساوت قارن من اليسار (المنازل
الكبيرة). الأصغر ، الأكبر

سؤال (٢) : ما اصغر عدد يمكن تكوينه باستخدام الأرقام ٩، ٤، ٣، ١.....

الواجب المنزلي : حل التمارين من ١ - ٧ من كراسة التمارين بصفحة ٨ .

ملاحظة : دائما دع الطالب يحل ويفسر حله وخطته المفضلة على شرط أن تكون صحيحة.

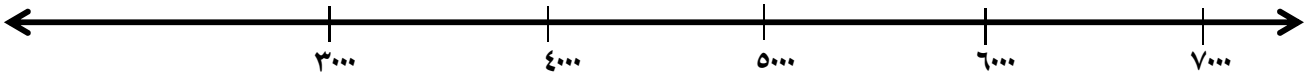
النشاط الاستهلاكي : يتذكر بسرعة جميع أزواج الأعداد الكلية التي يصل مجموعها إلى ٢٠ ،
وحقائق الطرح المرتبطة بها .

المطلوب : مساعدة الطالب على تذكر الحقائق (١+١٩=٢٠ ، ٢+١٨=٢٠ ، ٣+١٧=٢٠ ، ٤+١٦=٢٠ ، ٥+١٥=٢٠ ، ٦+١٤=٢٠ ،
٧+١٣=٢٠ ، ٨+١٢=٢٠ ، ٩+١١=٢٠ ، ١٠+١٠=٢٠) . الواجب حل تمرين ١ ، ٢ بكراسة الحساب الذهني صفحة ١٠ .

سؤال (١) : لديك مجموعة الأعداد التالية (٤٨٧٣ ، ٥٦٠١ ، ٤٤٢٣ ، ٥٤٨٩ ، ٤٥٣٥ ، ٥٠٥٩)

(أ) ما أصغر عدد في المجموعة ؟ ، ما أكبر عدد ؟

(ب) مثل الأعداد السابقة (ارسم سهم ليدل على مكان كل عدد) على خط الأعداد التالي :

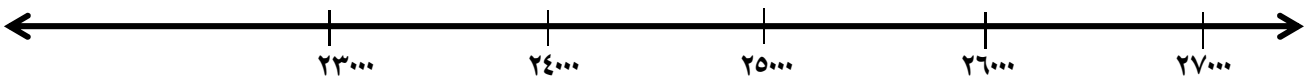


(ت) قرب كل الأعداد السابقة لأقرب ألف :

٤٨٧٣ ← ٥٦٠١ ← ٤٤٢٣ ←
٥٤٨٩ ← ٤٥٣٥ ← ٥٠٥٩ ←

سؤال (٢) : لو قمنا بوضع العدد ٢ في مجموعة الأعداد السابقة كالتالي :

(٢٤٨٧٣ ، ٢٥٦٠١ ، ٢٤٤٢٣ ، ٢٥٤٨٩ ، ٢٤٥٣٥ ، ٢٥٠٥٩) قرب الأعداد لأقرب ألف :



٢٤٨٧٣ ← ٢٥٦٠١ ← ٢٤٤٢٣ ←
٢٥٤٨٩ ← ٢٤٥٣٥ ← ٢٥٠٥٩ ←

خطوات العمل : ضع خطاً قبل المنزلة التي تريد التقريب إليها راسياً / أو اسفل المنزلة التي تريد التقريب إليها ، استبدل الأعداد التي يمين الخط بأصفار ، و ننظر للعدد الذي قبل الخط (يمين المنزلة) إذا كان ٤ أو أقل نكتب باقي الأرقام التي على يسار المنزلة وإذا كان الرقم ٥ أو أكبر نضيف ١ إلى المنزلة التي بعده .

سؤال (٣) : قرب العدد (٥٤٣٦١٨٩) لدرجة التقريب المطلوبة :

٥٤٣٦١٨٩ ← (لأقرب ألف) ٥٤٣٦١٨٩ ← (لأقرب عشرة آلاف)
٥٤٣٦١٨٩ ← (لأقرب مئة ألف) ٥٤٣٦١٨٩ ← (لأقرب مليون)

الواجب : أجب عن جميع التمارين المنتقاة من كتاب الطالب بصفحة ٢٩، ٣٠ و كتاب التمارين بصفحة ٩ الموجودة بهذه الصفحة فقط .

سؤال (١) : قرب كل عدد إلى القيمة المنزلية المعطاة :

..... ألف ← ٤٩٣٥٨٠ عشرة ← ٩٢٧
..... عشرة ← ٦٢٣ مليون ← ٣١٩٠٢٣٦
..... مئة ← ١٣٠٢ ألف ← ٢٣٨٧٦
..... مئة ألف ← ٢٨٠٢٧٤٦ مئة ألف ← ٢٣٧٥٢٤
..... مليون ← ١٥٦١٩٧٦ مليون ← ٣٤٥٨٣٢١

سؤال (٢) : يحتوي وعاء على ٥٧٢ حبة فاصولياء . فإذا قدرت مريم عددها بـ ٦٠٠ ، و قدرته سعاد بـ ٥٠٠ ، فأيتهما كان تقديرها الا صوب عندما تقرب العدد إلى أقرب مئة ؟

.....

سؤال (٣) : قرب العدد ١٤١٥٦٠٧٤ إلى العدد ١٤١٥٦١٠٠ ما القيمة المنزلية التي قرب إليها ؟

.....

سؤال (٤) : البحر الميت هو أكثر المناطق انخفاضا على سطح الكرة الأرضية ؛ إذ يبلغ انخفاضه

٤١٨ مترا تحت مستوى سطح البحر . فهل يعد ٤٢٠ مترا تقريبا مناسباً لهذا الانخفاض ؟ فسر

إجابتك ؟

.....

ملاحظة : قد توجد طرق أخرى صحيحة للحل فلا تجبر ابنك على طريقته ودع له مجال اختيار طريقته المفضلة الصحيحة .

۲۰۱۵/۹/.....

المطلوب : مساعدة الطالب على تذكر الحقائق الجمع و الطرح بناتج أقل أو يساوي ٢٠ مثل (١٧+٢ = ١٩ ،

سؤال (١): يقول حسن: اشترى والدي ٨ تحف ، إذا كان ثمن كل واحدة منها ١١ ديناراً ، فكم دينارا يدفع للبائع ؟

سؤال (٢): جمع محمد و أخوه ٨ ورود ثم وضعها في مزهرية، فإذا كان نصف الورد لونها أحمر، وواحدة صفراء، والباقي ورود بيضاء، فما عدد الورد البيضاء ؟

شرقا، و٣ أمتار غربا. فكم مترا مشيت؟ وما بعدها عن موقعها الأول الذي انطلقت منه؟

الواجب المنزلي: التمارين من ١، ٢، ٤ من كتاب التمارين بصفحة ١٠.

ملاحظة : نقبل الإجابات بأي طريقة كانت فدع ابنك يشرح لك كيف يحل التمرين فإذا كان الناتج وطريقته صحيحة فلا تجبره على طريقة للحل بل اشرح له خطط أخرى وهو يختار أفضلها التي تنمي عقله .

